

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**МБОУ «Османинуртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова»**  
**Содержание:**

Общие положения.

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....

**II. Содержательный раздел**

Программы отдельных учебных предметов, курсов.....

1. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.....
2. Программа формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся.....
3. Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье».....

**III. Организационный раздел**

Учебный план среднего общего образования.....

1. Программно-методическое обеспечение.....
2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....
3. Календарный график работы.

**Общие положения**

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Османинуртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе, особенности организации учебно-воспитательного процесса и технологии его реализации.

Целевым назначением образовательной программы является организация образовательного процесса школы, способствующего становлению успешной личности.

В центре всех процессов находится личность, определяемая с учетом ее уникальности, гуманности и индивидуального опыта. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных и коммуникативных потребностей.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс необходимых дисциплин, новых технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики актуального развития, создания коммуникативной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Османинуртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- программу формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- комплексную физкультурно-оздоровительную программу «Здоровье».

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов Реализации образовательной программы;
- программно-методическое обеспечение;
- систему условий реализации образовательной программы.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Целями** реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Характеристика социального заказа на образовательные услуги.*

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Модель выпускника* МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова».

Направления образовательной деятельности школы организованы и реализуются с учетом воспитания здоровой нравственно воспитанной личности Человека Культуры.

Человек Культуры-

- свободная личность, способная к самоопределению в мире;
- гуманная личность;
- духовная личность;
- личность творческая и адаптивная к любым жизненным изменениям;
- гражданин и патриот России.

Нами выделяется шесть основных аспектов, которые сформировали направления работы школы:

Направления работы школы	Личностные результаты выпускника
Физическое здоровье	Владеет социально-нравственными нормами культурной жизни общества, в котором живет: - физическими; - гигиеническими; - культурой умственного труда; - экологическими. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
Интеллектуальное развитие	Обладает необходимыми знаниями и компетенциями в соответствии с программой образования. Умеет находить информацию, пользоваться знаниями, вести диалог. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность
Нравственное становление.	Использует социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живет: - духовной культуры; - культуры поведения; - экономической культуры. Умеет понимать и сопереживать другим людям
Гражданско-патриотическая позиция	Уважает законы, традиции, историю семьи, школы, города, страны. Отстаивает свои гражданские позиции, соблюдает права и обязанности гражданина РФ. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
Жизненная активность	Обладает навыками самоорганизации учебной деятельности, своего досуга. Умеет ставить цели, организовывать деятельность и анализировать, продуктивно вести совместную работу, распределять функции в группе, управлять своим поведением, строить путь своего саморазвития и развития группы людей. Чувствует уверенность в своих силах.
Самоопределение личности	Раскрыл свои способности, определился профессионально. Умело использует свои способности, опыт.

	Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.
<i>Личностная модель выпускника.</i>	
Уровень обученности	Среднее общее образование
	Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня). Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности
Ключевая компетенция	Среднее общее образование
Коммуникативная компетенция	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
Информационная компетенция	Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
Организационная компетенция	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
Нравственная компетенция	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических). Умение определять свою систему ценностей в общих ценностях. Действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.
Компетенция личностного самоопределения	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, миссия школы, заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» по своей сути является "Школой активности и успеха". Под этим понимается, что деятельность школы направлена на создание условий, способствующих целостному развитию обучающихся на основе их внутренней самореализации, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально

компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Основополагающими **целями** на ступени среднего (полного) общего являются:

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования в Республике Дагестан;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом
- реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной
- семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие

среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 6) сформированность бережного отношения к природе;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии;
- 9) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 10) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 11) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

#### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### *Аварский (родной) язык:*

В результате изучения курса родного языка выпускники основной школы осознают родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей дагестанских народов, поймут определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Также выпускники осознают эстетическую ценность родного языка, сформируют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; у них проявляется потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формируется достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развивается способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности (аудированием и чтением, говорением и письмом).

Школьники получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка дагестанских народов, как государственного языка Республики Дагестан, о связи языка и культуры народов, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц;

Учащиеся осваивают базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения.

В процессе изучения курса обучающиеся осваивают:

### **речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- √ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- √ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- √ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- √ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- √ *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;*
- √ *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- √ *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- √ различным видам аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- √ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- √ *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- √ -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- √ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- √ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- √ использовать приёмы работы с учебной книгой;
- √ отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- √ *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;*
- √ *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных текстов, текстов СМИ) высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- √ создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- √ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- √ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме;
- √ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- √ *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебной, социально-культурной сферах общения;*
- √ *выступать перед аудиторией с докладом;*
- √ *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- У создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);
- У излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- У соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- У писать резюме, деловые письма, объявления.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- У анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- У осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного) и т.п.;
- У создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У создавать в устной и письменной форме тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- У владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- У различать и анализировать тексты разных жанров;
- У создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- У оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- У исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- У выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У различать и анализировать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- У создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на разные темы; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- У анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

## **Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- У характеризовать основную функцию родного языка в республике, место родного языка среди дагестанских и русского языков;
- У определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;
- У оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У характеризовать вклад лингвистов в развитие дагестановедения.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Выпускник научится:**

- У проводить фонетический анализ слова;
- У соблюдать основные орфоэпические правила современного родного литературного языка;
- У извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- У делить слова на морфемы;
- У различать изученные способы словообразования;
- У применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- У извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- У использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- У проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- У группировать слова по тематическим группам;
- У подбирать к словам синонимы, антонимы;
- У опознавать фразеологические обороты;
- У соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- У использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- У пользоваться различными словарями (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У объяснять общие принципы классификации словарного состава родного языка;
- У аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- У опознавать омонимы разных видов;
- У оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- У извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, заимствованных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- У опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- У анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- У употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного родного литературного языка;
- У применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У различать грамматические омонимы;
- У опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- У опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- У анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- У употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного родного литературного языка;
- У применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У анализировать синонимические средства синтаксиса;
- У опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в различных текстах;
- У анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания;
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- У приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру республики;
- У уместно использовать правила родного речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- У характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- У анализировать и сравнивать родной речевой этикет с речевым этикетом русского народа.

### **Дагестанская литература.**

**Выпускник научится:**

- ✓ воспринимать художественный текст, пути анализа литературного произведения, согласно жанрово-родовой природе текста;
- ✓ выявлять характерные для произведений дагестанской литературы 18–20 вв. темы, образы и приемы изображения человека;
- ✓ формулировать вопросы по тексту произведения, давать устные и письменные ответы на вопросы;
- ✓ подбирать и обобщать дополнительный материал о жизненных и творческих путях писателей;
- ✓ составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;
- ✓ отличать стихотворную речь от прозаической;
- ✓ находить основные признаки стихотворной речи, определять виды рифм и способы рифмовки стиха на примере изучаемых стихотворных произведений;
- ✓ выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя;
- ✓ обосновывать жанровое различие рассказа, повести и романа на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать образ персонажа, через чтение его монологов, описание внешности, действий, размышления и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения);
- ✓ писать сочинения различных жанров (описание, по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос);
- ✓ определять художественную функцию вне сюжетных элементов композиций произведения;
- ✓ писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- ✓ писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные версии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- ✓ выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении;
- ✓ подбирать материал о биографии и о творчестве писателя, и о истории создания произведения;
- ✓ выделять этапы развития сюжета, передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм и чтение);
- ✓ конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в интернете;
- ✓ вести самостоятельно проектно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в информационном пространстве, использовать энциклопедии, словари, специальную литературу.

**Иностранный язык (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки****История (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание (базовый уровень):**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География (базовый уровень):**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

**Математика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" отражают:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология:**

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предмета Технология отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

***Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий***

<p><b><u>Ценностно-смысловые установки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся решают задачу, имеющую морально-этическую составляющую</li> <li>• Они <b>выражают свою позицию</b> или <b>ценностное суждение</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ разделяя предложенные им формулировки или противопоставляя им свою;</li> <li>○ оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями ИЛИ</li> <li>○ прямо формулируя свою позицию</li> </ul> </li> <li>• Учащиеся <b>аргументируют</b> (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор</li> </ul>	<p><b><u>Задание содержит эмоционально-ценностный компонент? (код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>Требуется ли от учащихся (1)выражение и (2)аргументация, или пояснение собственной позиции? (код 2, 3 или4)</u></b></p>
--	---

<p><b><u>Личностные смыслы и рефлексия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся выполняют <b>самооценку</b>, соотнося результат выполнения задания с: <ul style="list-style-type: none"> <li>со своим <b>пониманием учебной задачи</b>, своим <b>замыслом</b> ИЛИ</li> <li>с предоставленными учителем или разработанными совместно <b>критериями оценки</b> ИЛИ</li> <li>с выбранным <b>способом выполнения</b> задания</li> </ul> </li> <li>Учащиеся <b>выявляют позитивные и негативные факторы</b>, повлиявшие на выполнение задания (<i>что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится</i> и т.п.)</li> <li>Учащиеся <b>ставят для себя новые личные цели и задачи</b> (<i>что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать</i> и т.п.)</li> </ul>	<p><b><u>Требуется ли самооценка успешности выполнения?</u></b> <b><u>(код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>(1) Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?</u></b> <b><u>(2) Нужно ли выявить факторы/причины успешности/неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?</u></b> <b><u>(код 2, 3 или 4)</u></b></p>
<p><b><u>Самоорганизация и саморегуляция</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное задание – многошаговое и длительное, рассчитано на <b>неделю и более</b></li> <li><b>Критерии оценки</b> даны учащимся заблаговременно</li> <li>Учащиеся <b>планируют свою работу</b></li> <li>Учащиеся <b>контролируют процесс</b> выполнения заданияи <b>качество</b> его выполнения</li> </ul>	<p><b><u>Учебное задание многошаговое, длительное?</u></b> <b><u>(код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся (1) планируют процесс выполнения?(2)Отслеживают продвижение и/или контролируют качество своей работы?</u></b> <b><u>(код 2, 3 или 4)</u></b></p>
<p><b><u>Сотрудничество</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся <b>работают вместе</b>в парах или малых группах</li> <li>Учащиеся <b>делят ответственность</b> за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт</li> <li>Учащиеся вместе принимают <b>важные решения</b> по: <ul style="list-style-type: none"> <li>содержанию работы ИЛИ</li> <li>процессу её выполнения ИЛИ</li> <li>производимому продукту</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Задание требует совместных действий? (код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>(1) Учащиеся принимают важные согласованные решения? (2) Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?</u></b> <b><u>(код 2, 3 или 4)</u></b></p>
<p><b><u>Коммуникация</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся <b>участвуют в обсуждении</b>, диалоге ИЛИ <b>создают устное высказывание или текст</b>, для которого заданы основные параметры: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>коммуникативная задача</b> (<i>кто, кому, где, когда, почему и зачем</i> сообщает, говорит или пишет)</li> <li><b>тема и предмет</b> (<i>что</i> сообщает, говорит или пишет)</li> <li><b>формат</b>: жанр, объем, структура, особенности (<i>как</i> сообщает, говорит или пишет)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Задание предполагает диалог, связную и распространенную коммуникацию? (код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>Известны (заданы) ли ее основные параметры: (1) коммуникативная задача, (2) тема, предмет, формат?</u></b> <b><u>(код 2, 3 или 4)</u></b></p>
<p><b><u>Разрешение проблем и проблемных ситуаций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задание содержит <b>определенный вызов</b> учащимся. Они не могут выполнить его только на основе известной информации и процедур</li> <li>Задание содержит <b>ситуацию неопределённости</b>, допускает различные, в т.ч. – <b>альтернативные решения</b>. Учащимся <b>необходимо принять решение</b></li> <li>Учащиеся решают проблему, имеющую отношение к <b>реальной жизни</b></li> <li>Задание требует <b>практического воплощения</b> принятых учащимися решений</li> </ul>	<p><b><u>Задание требует принятия самостоятельных решений в ситуации неопределенности? (код 1 или 2)</u></b></p> <p><b><u>(1) Есть ли альтернативы, возможность выбора?</u></b> <b><u>(2) Требуется ли воплощать принятые решения на практике? (код 2, 3 или 4)</u></b></p>

### Самостоятельное пополнение, перенос знаний

- Учащиеся выдвигают **новые идеи** или достигают **нового понимания**:
  - осознают *новые смыслы*,
  - преобразуют известное с получением *нового результата, нового взгляда на известное*,
  - находят *новую информацию*, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного,
  - находят *новое применение известному*,
  - устанавливают *новые связи и отношения*,
  - выдвигают и проверяют *новые идеи*
- Учащиеся достигают нового знания/понимания **путём исследования или преобразования** известного на основе **познавательных действий**:
  - обработки информации** (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация ...)
  - логических операций** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)
  - целенаправленного наблюдения**, сопровождающегося **выдвижением и проверкой предположений**
  - интерпретации и оценки** (результатов, суждений)
- Учащиеся **переносят знания и способы действий** на новые объекты, новые области знания: привлекают для выполнения задания **содержание, идеи и(или) методы** других наук

Задание требует самостоятельного получения нового знания: новых идей и/или смыслов, нового уровня понимания, нового взгляда, нового применения, новых связей? (код 1 или 2)

(1) На какой основе достигается новое знание/новое понимание? Требуется ли осознанное применение познавательных и/или оценочных действий?

(2) Это задание междисциплинарное? Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания?

Устанавливаются ли новые междисциплинарные связи и/или уточняются общенаучные понятия? (код 2, 3 или 4)

### Использование ИКТ для обучения и развития

- Учащиеся (а не только их учителя) имеют **возможность использовать ИКТ**
- Учащиеся используют ИКТ в целях **самостоятельного получения новых знаний** (в т.ч. – более сложных ИКТ-навыков) или **формирования универсальных действий**
- Использование ИКТ действительно требуется** для получения нового знания или формирования УУД

Используется ли ИКТ учащимися? (код 1 или 2)

(1) ИКТ используется в целях развития (для получения нового знания и/или развития УУД) или же в целях формирования исполнительской компетенции? (2) Использование ИКТ в целях обучения и развития действительно необходимо? (код 2, 3 или 4)

### **Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при учебном сотрудничестве**

**Базовое умение: способность выслушать и услышать партнёра**

**Первый шаг – первичное освоение форм (культурных формул) взаимодействия со взрослыми и сверстниками), например:**

- **Фиксация позиций:** «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»
- **Прояснение позиций, порядок обсуждения:** «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»
- **Столкновение мнений, ситуация несогласия:** «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»
- **Выработка общего решения:** «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др. **Учим сотрудничать**
- Осознание необходимости сотрудничать:
  - В каких случаях лучше работать вместе?
  - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- Учимся распределять обязанности:
  - Как определить, кому что лучше поручить?
  - Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?
  - Что делает лидер? Хороший лидер.

**Примечание.** При освоении полезно обсуждать с учащимися подходящие к случаю афоризмы, использовать ролевые игры с куклами, кейсы и т.д.

### **Приложение 3**

**Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать при изучении всех предметов**

Категория	Примеры идей, концептов	Примеры поисковых вопросов, адресованных учащимся
идеи и концепты <b>пространственно-</b>	время, место, пространство, историзм, непрерывность и дискретность и т.п.	<b>На чём мы остановились?</b> <b>Где мы?</b>

<i>временного континуума</i>		<i>Что нам уже известно и что предстоит выяснить? В чем преемственность?</i>
<i>идеи и концепты теории систем:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системы, порядок и организация, иерархичность, форма и функции, устойчивость, равновесность и т.п.;</li> <li>• единство и разнообразие, тождественность и вариативность, сходство и различие, признаки и т.п.;</li> <li>• сообщества, группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, классификация, систематизация и др.</li> <li>• связи и отношения, обратная связь, взаимодействия; причинно-следственные связи и т.п.</li> </ul>	<i>На что это похоже? Как это должно выглядеть? Как это устроено? Как это организовано? Можно ли объединить эти элементы в систему? Как это работает? Совпадают ли эти (объекты, явления, воздействия...)? Что объединяет эти объекты (явления, события...)? Чем похожи эти объекты (явления, события...) и в чем они различаются? Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями...)? Почему это (выглядит, действует, происходит...) именно так В чём проявляется действие одного объекта на другой? Имеет ли это действие характер взаимодействия?</i>
<i>идеи движения и развития</i>	изменение и постоянство, движение, развитие, эволюция, трансформация, превращение и преобразование, переход, факторы и др.	<i>Как это (из)меняется? Что изменяется, а что остается постоянным? Какие преобразования происходят?</i>
<i>идеи относительности</i>	система отсчёта, точка отсчёта, точка зрения, позиция, приоритеты и др.	<i>Каковы точки зрения? В чём особенности используемых подходов? Что возьмем за точку отсчета? В чем приоритеты?</i>
<i>идеи аксиоматического подхода</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логика и рассуждения, последовательность, доказательства, критерии, предположения, выводы;</li> <li>• гипотезы и модели, аксиомы, факты, мнения, свидетельства, оценки, интерпретации;</li> <li>• гармония (гармоничность), эстетичность, непротиворечивость и согласованность и др.</li> </ul>	<i>Откуда это следует? Какой шаг в рассуждении пропущен? Что можно допустить (предположить, прогнозировать...), если следовать логике? Каковы ваши предположения? Это факт или мнение? Как доказать? Как проверить? Это решение (вывод, ответ...) красивое?</i>
<i>идеи ответственности за сделанные выводы, полученные результаты и их использование</i>	достоверность и надежность используемой информации, область и границы применимости, адекватность методов исследования стоящей проблеме, честность, открытость и прозрачность процедур, измерительных материалов, прогнозирование последствий принимаемых решений и т.п.	<i>Что повлияло на наше решение? Что мы не приняли во внимание? Откуда мы это знаем? Насколько можно доверять этому мнению (факту, свидетельству, источнику...)?</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать при изучении всех предметов**

<b>Категория</b>	<b>Примеры идей, концептов</b>	<b>Примеры поисковых вопросов, адресованных учащимся</b>
<i>идеи и концепты пространственно-временного континуума</i>	время, место, пространство, историзм, непрерывность и дискретность и т.п.	<i>На чём мы остановились? Где мы? Что нам уже известно и что предстоит выяснить? В чем преемственность?</i>
<i>идеи и концепты теории систем:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системы, порядок и организация, иерархичность, форма и функции, устойчивость, равновесность и т.п.;</li> <li>• единство и разнообразие, тождественность и вариативность, сходство и различие, признаки и т.п.;</li> </ul>	<i>На что это похоже? Как это должно выглядеть? Как это устроено? Как это организовано? Можно ли объединить эти элементы в систему? Как это работает?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщества, группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, классификация, систематизация и др.</li> <li>• связи и отношения, обратная связь, взаимодействия; причинно-следственные связи и т.п.</li> </ul>	<p><i>Совпадают ли эти (объекты, явления, воздействия...)?</i>  <i>Что объединяет эти объекты (явления, события...)?</i>  <i>Чем похожи эти объекты (явления, события...) и в чем они различаются?</i>  <i>Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями...)?</i>  <i>Почему это (выглядит, действует, происходит...) именно так</i>  <i>В чём проявляется действие одного объекта на другой? Имеет ли это действие характер взаимодействия?</i></p>
идеи <i>движения и развития</i>	изменение и постоянство, движение, развитие, эволюция, трансформация, превращение и преобразование, переход, факторы и др.	<p><i>Как это (из)меняется?</i>  <i>Что изменяется, а что остается постоянным?</i>  <i>Какие преобразования происходят?</i></p>
идеи <i>относительности</i>	система отсчёта, точка отсчёта, точка зрения, позиция, приоритеты и др.	<p><i>Каковы точки зрения?</i>  <i>В чём особенности используемых подходов?</i>  <i>Что возьмем за точку отсчета?</i>  <i>В чем приоритеты?</i></p>
идеи <i>аксиоматического подхода</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логика и рассуждения, последовательность, доказательства, критерии, предположения, выводы;</li> <li>• гипотезы и модели, аксиомы, факты, мнения, свидетельства, оценки, интерпретации;</li> <li>• гармония (гармоничность), эстетичность, непротиворечивость и согласованность и др.</li> </ul>	<p><i>Откуда это следует? Какой шаг в рассуждении пропущен? Что можно допустить (предположить, прогнозировать...), если следовать логике?</i>  <i>Каковы ваши предположения?</i>  <i>Это факт или мнение?</i>  <i>Как доказать?</i>  <i>Как проверить?</i>  <i>Это решение (вывод, ответ...) красивое?</i></p>
идеи <i>ответственности</i> за сделанные выводы, полученные результаты и их использование	достоверность и надежность используемой информации, область и границы применимости, адекватность методов исследования стоящей проблеме, честность, открытость и прозрачность процедур, измерительных материалов, прогнозирование последствий принимаемых решений и т.п.	<p><i>Что повлияло на наше решение?</i>  <i>Что мы не приняли во внимание?</i>  <i>Откуда мы это знаем?</i>  <i>Насколько можно доверять этому мнению (факту, свидетельству, источнику...)?</i></p>

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11 классах регламентируются Уставом образовательного учреждения и Положением о промежуточной аттестации МКОУ «Советская СОШ».

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам полугодия, проводимую в 10 – 11 классах;
- аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 10-х – 11-х классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Данные о достижениях обучающихся являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня).

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе.

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и

школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 11 классе;
- промежуточную аттестацию обучающихся 10 класса;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.).

Содержание аттестации (кроме итоговой), форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьными методическими объединениями, согласуются на школьном методическом совете, утверждаются руководителем ОО.

#### **Схема анализа и оценки сценария урока. Материал для самодиагностики**

### **ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ**

- I. Целеполагание и замысел урока, максимальная оценка – 10 баллов**  
(анализируется соответствие задач урока отобранному для изучения учебному материалу и ожидаемым результатам в системе планируемых результатов, чередование видов деятельности)
- II. Организация урока, максимальная оценка – 15 баллов**
  - 2. Планируемая учебная деятельность учащихся на уроке, максимальная оценка – 5 баллов**  
(анализируется и оценивается активность и продуктивность работы учащихся на уроке)
  - 3. Роль(и) учителя, максимальная оценка – 10 баллов**  
(анализируется и оценивается направленность и ролевая позиция учителя на уроке)
- III. Элементы инновационных практик, включая интеграцию ИКТ, максимальная оценка – 25 баллов**
  - 4. “Включение” учащихся в учебную деятельность (учебные ситуации), максимальная оценка – 4 балла**  
(анализируется и оценивается степень вовлеченности учащихся в учебную деятельность)
  - 5. Использование приемов формирующей оценки, максимальная оценка – 4 балла**

(анализируется и оценивается степень вовлеченности учащихся в учебную деятельность)

Формирующая оценка

**6. Индивидуализация обучения, максимальная оценка – 4 балла**

(анализируется и оценивается применение учителем приемов, направленных на индивидуализацию обучения)

**7. Сотрудничество и коммуникация, максимальная оценка – 4 балла**

(анализируется и оценивается степень вовлеченности учащихся в совместную продуктивную и коммуникативную деятельность)

**8. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, интеграция знаний, максимальная оценка – 5 баллов**

(анализируется и оценивается степень вовлеченности учащихся в деятельность по приобретению знаний и решению проблем)

**9. Использование ИКТ учащимися, максимальная оценка – 4 балла**

(анализируется и оценивается степень использования ИКТ учениками)

**IV. Штрафные баллы за наличие содержательных, методических и/или педагогических ошибок, максимальный штраф – 25 баллов**

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОКА: ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**I. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ЗАМЫСЕЛ УРОКА, максимальная оценка – 10 баллов**

**1. Как сформулированы задачи урока и ожидаемые результаты учащихся? Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Выделенные в сценарии задачи урока <b>не связаны с темой урока</b> и/или поставлены <b>случайно</b> , произвольным образом – <b>вне связи с системой планируемых результатов</b> (предметных и/или метапредметных, личностных)
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Выделенные в сценарии задачи урока <b>связаны с логикой</b> изучения учебного материала, предполагают достраивание в сознании учащегося непротиворечивой целостной картины мира, пополнение системы знаний
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Выделенные в сценарии задачи урока <b>связаны с темой урока</b> , предполагают освоение учащимися определенного этапа в достижении <b>предметных</b> планируемых результатов
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Выделенные в сценарии задачи урока <b>связаны с темой урока</b> , предполагают освоение учащимися определенного этапа в достижении <b>метапредметных и личностных</b> планируемых результатов
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Учебные достижения учащихся, ожидаемые по результатам урока, <b>соответствуют</b> поставленным задачам
<input type="checkbox"/> е	<input type="checkbox"/> 1	Формулировка задач и ожидаемых результатов позволяет подведение итога урока в терминах <b>достижения и рефлексии</b> (сегодня узнали ... (что?), научились ... (чему?), стали лучше делать ... (что?), <i>осталось непонятым ... (что?), самым интересным/трудным было ... (что?)</i> и т.п.

Всего баллов за планируемые задачи урока и ожидаемые результаты учащихся на уроке  (Укажите цифрой из таблицы 1 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

**2. Какие периоды урока предусматривает сценарий? Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает <b>смену видов</b> деятельности
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает такую <b>дробность</b> периодов (этапов), которая <b>отвечает возрастным особенностям</b> учащихся (большую – для младших школьников, меньшую – для подростков)
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает наличие <b>восстановительных периодов</b> (динамических пауз, двигательной активности, смены поз, релаксационных упражнений, эмоциональной разгрузки и т.п.)
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает такое наполнение восстановительных периодов, <b>которое связано с содержанием и темой</b> урока
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока <b>реалистичен</b> : все предусмотренные этапы и задания укладываются в отведенное на урок время (45 минут)

Всего баллов за планируемые этапы урока  (Укажите цифрой из таблицы 2 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

**I. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА, максимальная оценка – 15 баллов**

**ПЛАНИРУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

**максимальная оценка – 5 баллов**

**3. Какая работа учащихся допускается сценарием урока? Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	<b>Пассивное участие в занятии, которое ведёт учитель:</b> учащиеся следят за объяснением учителя, отвечают на вопросы репродуктивного характера, выполняют задания по пошаговой инструкции
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	<b>Фронтальная работа, занятие ведёт учитель:</b> учитель ведёт занятие со всем классом (например, проводит эвристическую беседу, дискуссию, фиксирует результаты обсуждения, при необходимости – выявляет противоречия, задает вопросы, дает пояснения или комментарии и т.п.)
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	<b>Индивидуальная работа:</b> ученики работают <b>индивидуально</b> над учебным заданием (например, заполняют рабочие бланки, работают над проблемой или проектом, читают или выполняют упражнения и т.п.)
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	<b>Презентация учеников:</b> ученик или группа учеников представляют результаты выполненных заданий
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	<b>Работа в парах или малых группах:</b> ученики работают совместно в парах или группах
<input type="checkbox"/> е	<input type="checkbox"/> 1	<b>Фронтальная работа, занятие ведут ученики:</b> урок или часть урока (например, опрос, вводная презентация и её обсуждение, иное) ведёт ученик или группа учеников

Всего баллов за планируемую деятельность учащихся на уроке  (Укажите цифрой из таблицы 3 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

**РОЛЬ(И) УЧИТЕЛЯ, максимальная оценка – 10 баллов**

4. Какую роль(-и) согласно сценарию играет учитель? Отметьте  все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	0	<b>УЧИТЕЛЬ-“НАСТАВНИК”</b> : ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ДАЁТ ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ. большую часть времени говорит учитель, хотя и обращаясь к классу, задавая вопросы на понимание, запрашивая фактическую информацию; ведёт занятие со всем классом, например, читает лекцию или ведёт беседу, дискуссию, даёт инструкции, объясняет новый материал, показывает, как следует выполнять задание, проверяет домашнюю работу или тест
<input type="checkbox"/> б	0	<b>УЧИТЕЛЬ-“ОРГАНИЗАТОР”</b> : ОРГАНИЗОВЫВАЕТ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ. распределяет по группам, раздаёт задания или ресурсы, собирает домашнее задание, выставляет оценки, отмечает отсутствующих, отвечает на вопросы по порядку выполнения и оформления работы (но не по её содержанию) и т.п.
<input type="checkbox"/> в	1	<b>УЧИТЕЛЬ-“Тьютор”</b> : ПОДДЕРЖИВАЕТ РАБОТУ УЧАЩИХСЯ, СЛЕДИТ ЗА ИХ ПОВЕДЕНИЕМ. отвечает на вопросы о том, как следует что-то делать, даёт советы, подбадривает учеников или следит за тем, чтобы ученики работали на уроке
<input type="checkbox"/> г	1	<b>УЧИТЕЛЬ-“МОДИФИКАТОР”</b> : НАПРАВЛЯЕТ ОБСУЖДЕНИЕ, В КОТОРОМ УЧАСТВУЕТ ВЕСЬ КЛАСС. просит учащихся обсудить вопрос или тему, фиксирует результаты, уточняет высказывания учащихся, при необходимости – даёт пояснения и комментарии, задаёт вопросы, помогает подводить итоги и т.п.
<input type="checkbox"/> д	2	<b>УЧИТЕЛЬ-“УЧАСТНИК”</b> : ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ЗАНЯТИИ, КОТОРОЕ ВЕДУТ УЧЕНИКИ. выступает в роли участника дискуссии или другого мероприятия, которое проводят ученики
<input type="checkbox"/> е	2	<b>УЧИТЕЛЬ-“НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ”</b> : ОБЕСПЕЧИВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РУКОВОДСТВО. беседует с отдельными учениками или группами, направляя ход их рассуждений, предлагая иной способ действий и т.д.; общается или обменивается ресурсами с учениками; осуществляет обратную связь, например, с помощью системы управления контентом или иными средствами ИКТ

5. Чему способствуют роли(-и), которые согласно сценарию играет учитель? Отметьте  все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	0	Формированию имитационного (подражательного) действия детей
<input type="checkbox"/> б	1	Освоению формпозиционного сотрудничества со сверстниками
<input type="checkbox"/> в	1	Осознанию и освоению понятий или способов учебных действий, введенных или отработываемых на уроке в индивидуальной работе
<input type="checkbox"/> г	1	Осознанию и освоению понятий или способов учебных действий, введенных или отработываемых на уроке в сотрудничестве со сверстниками
<input type="checkbox"/> д	1	Становлению потребности к обращению с образовательным запросом к учителю

Всего баллов за ролевую позицию учителя и ее направленность  (Укажите цифрой из таблиц 4 и 5 суммарный балл, по всем отмеченным позициям – не более 10).

I. Наблюдаемые элементы инновационных практик, включая интеграцию ИКТ, максимальная оценка – 21 балл

**“ВКЛЮЧЕНИЕ” УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (учебные ситуации): максимальная оценка – 4 балла**

Смысл и цель использования учебных ситуаций – инициировать детское действие, “включить” детей в осознанную и целенаправленную учебную деятельность.

“Включение” учащихся в учебную деятельность происходит, если учащимся предлагается такое задание или такой контекст его выполнения, которые, порождая некоторый “когнитивный конфликт”, побуждают учащихся осознать его причины, включиться в активную поисковую деятельность по его разрешению. Такого рода поисковую активность вызывают задания, способствующие осознанию учащимися смысла изучаемых понятий или выполняемых действий. Например, задания, способствующие обнаружению противоречий, при столкновении житейской и понятийной логики, при выходе за рамки уже известных ситуаций; выбор оснований для группировки и классификации; дидактическая игра; создание и последующее уточнение исходной карты понятий; задания, выходящие за рамки чисто академической проблематики; задания, способствующие выявлению связи изучаемого с практически (или лично) значимыми ситуациями и иные, сходные по целям и задачам педагогические приемы.

6. Опираясь на сценарий урока и собственный опыт, оцените возможную степень вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Отметьте  один пункт.

<input type="checkbox"/> а	0	Практически никто в классе не поймёт и/или не примет основную учебную задачу урока, задания учителя будут выполняться учащимися формально, без осознания смысла выполняемых действий.
<input type="checkbox"/> б	1	Поймут и примут основную учебную задачу урока, осознанно и заинтересованно будут её выполнять в течение всего урока только отдельные ученики (до 15% – т.е. от одного до пяти учащихся в классе).
<input type="checkbox"/> в	2	Осознанно и заинтересованно участвовать в уроке (понимать и выполнять задания учителя, отвечать на вопросы учителя и задавать содержательные вопросы) на разных этапах урока будет от четверти до половины учащихся (от 25% до 50% – т.е. примерно от 7 до 12-15 учащихся).
<input type="checkbox"/> г	3	Осознанно и заинтересованно участвовать в уроке (понимать и выполнять задания учителя, отвечать на вопросы учителя и задавать содержательные вопросы) на разных этапах урока будет от половины до трёх четвертей учащихся (от 50% до 75% – т.е. примерно от 12 до 20 учащихся).
<input type="checkbox"/> д	4	Все или почти все учащиеся поймут и примут основную учебную задачу, осознанно и заинтересованно будут её выполнять в течение всего урока.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ФОРМИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ: максимальная оценка – 4 балла**

Смысл и цель использования формирующей оценки – поддержать усилия детей, поощрить их усилия, помочь детям осознать, есть ли у них проблемы, и если есть, то в чём; что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало; как это можно сделать.

Учитель использует **формирующую оценку**, если привлекает внимание учащихся к *обсуждению и оценке способов действия* (а не только полученного результата), использует *дифференцированную оценку*, отражающую разные аспекты освоения конкретного знания или способа действия (а не интегральную оценку, описывающую достигнутый результат в целом), использует различные *приёмы формирования самооценки* – а) предлагая различные *инструменты*, например, “волшебные линейки” Дембо-Рубинштейн, карты понятий, листы самооценки, лестницы продвижения и/или иные, схожие по назначению приёмы, б) обсуждая наполнение *критериев и шкал*, в) обсуждая *нормы и правила* оценки.

**7. Опираясь на сценарий урока, оцените возможную степень использования учителем приёмов формирующей оценки. Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Сценарий <b>не предполагает</b> использования приёмов взаимо-и самооценки, диагностических заданий, заданий по рефлексии; на уроке используется <b>только интегральная оценка</b> , даваемая учителем (например, “3”, “4”, “5”).
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает использование, обсуждение и сравнение <b>разных способов</b> освоения понятий и/или алгоритмов действий.
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает использование <b>приёмов само- и самооценки</b> по известным ранее или установленным на данном уроке <b>критериям и шкалам</b> .
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает, что оценочное суждение детей <b>опережает</b> оценочное суждение учителя.
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает, что оценочное суждение учителя <b>опирается и поддерживает “самопринятие” детей</b> , в том числе – исключает соревнования, сравнения детей друг с другом, негативную оценку, подчеркивает удачные места, задает направление совершенствования и т.п.

**Всего баллов** за использование приёмов формирующей оценки  (Укажите цифрой из таблицы 7 суммарный балл, по всем отмеченным позициям – не более 4).

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ,** максимальная оценка – 4 балла

У учащихся есть возможность **работать в своем темпе** и/или **выполнять индивидуальные задания**, составленные с учетом индивидуальных способностей и учебных потребностей учеников; **участвовать в групповой работе**, обеспечивающей менее успешным учащимся поддержку и помощь одноклассников, **свободно выбирать проблему/тему** для изучения, получать в ходе урока направляющую и стимулирующую помощь.

**8. Опираясь на сценарий урока, укажите предусматриваемые им приёмы индивидуального обучения. Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Сценарий <b>не предусматривает</b> приёмов, направленных на индивидуализацию обучения.
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Учащиеся работают <b>по индивидуальному графику</b> и/или <b>самостоятельно выбирают</b> задания разного уровня сложности.
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Учащиеся <b>принимают решения</b> о том, какую тему/проблему они выберут, как будут рассматривать проблему или выполнять задание ( <i>например, определяют или уточняют замысел, выбирают инструменты или ресурсы, обсуждают, как будут решать проблему</i> ).
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Учащиеся <b>получают индивидуальные указания</b> по выполнению задания, основанные на их индивидуальных особенностях.
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Учащиеся <b>участвуют в групповой работе</b> , обеспечивающей менее успешным учащимся поддержку и помощь одноклассников.

**Всего баллов** за использование приемов, направленных на индивидуализацию обучения  (Укажите цифрой из таблицы 8 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

### **СОТРУДНИЧЕСТВО И КОММУНИКАЦИЯ,** максимальная оценка – 4 балла

**Сотрудничество** происходит, когда учащиеся **работают совместно**, выполняя **каждый свою часть** учебного задания (по созданию продукта, разработке дизайна, поиску ответа на сложный вопрос и т.п.) Если учащиеся **несут совместную ответственность** за конечный результат, сотрудничество достигает более высоких уровней. Работа над такого рода заданиями предполагает вступление учащихся в диалог, деловое общение с целью найти приемлемое для всех решение или разрешить возможные конфликты и другие проблемы, т.е. **коммуникацию** учащихся.

**9. Опираясь на сценарий урока, опишите предусматриваемую им картину сотрудничества учащихся. Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Случаев совместной работы учащихся на уроке <b>не предполагается</b> .
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	На уроке предполагается совместная работа учащихся <b>в парах и/или группах</b> , в ходе которой учащиеся работают каждый над своим заданием, <b>советуясь друг с другом и/или обсуждая</b> задания; они <b>НЕ</b> принимают общих решений и <b>НЕ</b> распределяют между собой обязанности, <i>например, они обмениваются заданиями, ведётся взаимопроверка, один ученик даёт другому инструкции и контролирует выполнение</i> .
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	На уроке предполагается совместная работа учащихся <b>в парах и/или группах</b> , в ходе которой учащиеся работают над одним и тем же заданием, обсуждая его выполнение; они <b>принимают важные совместные решения</b> , <b>НО НЕ</b> распределяют между собой обязанности, <i>например, они обмениваются мнениями, выделяя общие и различающиеся позиции, обсуждают способы выполнения задания или вместе выбирают, над каким заданием будут работать</i> .
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 2	На уроке предусмотрена возможность сотрудничества и коммуникации: учащиеся <b>в парах или группах</b> работают над одним и тем же заданием, <b>принимают общие решения</b> ( <i>например, выбирают тему, определяют замысел работы, способы выполнения, ресурсы, рассматривают, сравнивают и оценивают промежуточные результаты, полученные отдельными членами группы, выбирают лучший способ и т.д.</i> ), <b>распределяют между собой обязанности</b> по выполнению задания.

Всего баллов за сотрудничество и коммуникацию  (Укажите цифрой из таблицы 9 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ, максимальная оценка – 5 баллов

Учащиеся **самостоятельно получают знания**, когда они, **осуществляя поисковую активность** (т.е. обрабатывая информацию, анализируя уже известное с новых для себя позиций; оценивая, преобразуя или применяя известное к новой ситуации и т.п.), **выдвигают новые для себя идеи или приходят к новому пониманию**.

Учащиеся **решают проблемы**, когда они, действуя в **ситуации неопределённости**, **ищут, анализируют и оценивают подходы** к решению новой для себя проблемы, **принимают самостоятельные решения**, например, выполняют задание, процесс выполнения которого не был им объяснен, или создают сложный продукт, который должен отвечать ряду требований.

**10. Опираясь на сценарий урока, опишите предусматриваемую им работу учащихся по самостоятельному приобретению и интеграции знаний и/или решению проблем. Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<b>0</b>	Учащиеся не выполняют заданий, требующих самостоятельного получения знаний и/или решения проблем.
<input type="checkbox"/> б	<b>1</b>	Учащиеся работают над заданиями, <b>не имеющими единственного правильного способа решения, единственно верного ответа</b> или к которым <b>неприменимы ранее изученные способы</b> решения.
<input type="checkbox"/> в	<b>1</b>	Учащиеся работают над заданиями, требующими <b>поиска и/или преобразования информации</b> в определённых учебных целях, например, <i>размышляют над информацией в целях её оценки и/или интерпретации</i> (а не повторяют информацию, которую выучили и прочитали), <i>ищут и анализируют информацию</i> , взятую из разных источников, <i>оценивают её достоверность, сопоставляют различные точки зрения, делают обобщения и выводы, представляют известные факты, данные в форме, удобной для последующего анализа, выявляют и устраняют их неполноту и/или противоречивость, уточняют модели, создают обобщающие схемы, рассматривают и уточняют границы применимости, выявляют проблемы, требующие дальнейшего исследования</i> и т.п.
<input type="checkbox"/> г	<b>1</b>	Учащиеся выполняют <b>учебное исследование</b> , например, <i>самостоятельно выдвигают и проверяют различные предположения, планируют и проводят эксперимент, ведут наблюдение и фиксируют результаты, делают обобщения и выводы</i> и т.п.
<input type="checkbox"/> д	<b>1</b>	Учащиеся работают над заданиями, требующими <b>оценки альтернатив и принятия самостоятельных решений</b> , например, <i>создают продукт, отвечающий ряду требований, принимают согласованные решения, переводят практическую задачу в познавательную</i> и т.п.
<input type="checkbox"/> е	<b>1</b>	Работают над заданиями, требующими <b>привлечения идей, содержания, методов других областей знания, переноса знаний</b> , поиска <b>новых сфер применения</b> в реальной жизни, <b>комплексного (системного) рассмотрения проблемы</b> , например, <i>рассматривают известные научные данные в разных контекстах, определяют место и роль отдельных элементов научного знания (закономерностей, явлений, моделей, технических устройств и др.) в рамках более крупных систем</i> и т.п.

Всего баллов за самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний, разрешение проблем и проблемных ситуаций  (Укажите цифрой из таблицы 10 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ УЧАЩИМИСЯ, максимальная оценка – 4 балла

ИКТ используется в целях приобретения нового знания (в том числе – в области ИКТ) и/или для развития навыков сотрудничества, решения проблем, коммуникации; саморегуляции. Наиболее ценным является использование ИКТ в таких целях, которые без этого трудно достижимы или практически не реализуемы.

Примечание. ИКТ включают компьютеры, интерактивную доску, мобильные устройства, видеокамеры, графические калькуляторы, смартфоны и др.

**11. Опираясь на сценарий урока, оцените предусматриваемый им степень использования ИКТ учащимися. Отметьте  все подходящие пункты.**

<input type="checkbox"/> а	<b>0</b>	На уроке использование ИКТ учащимися сценарием <b>не предусмотрено</b> .
<input type="checkbox"/> б	<b>0</b>	Использовать ИКТ на уроке согласно сценарию имеют возможность <b>только отдельные учащиеся</b> (например, <i>выходя поочерёдно к интерактивной доске, или показывая заранее подготовленную презентацию с рабочего места учителя</i> ).
<input type="checkbox"/> в	<b>1</b>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы <b>закрепить</b> полученные знания, <b>отработать</b> предметный способ действия или <b>воспроизвести</b> найденную информацию (например, <i>работают на тренажёре, выполняют тесты или тренировочные задания, ищут конкретную информацию, которую никак не обрабатывают, оценивают или интерпретируют</i> и т.п.)
<input type="checkbox"/> г	<b>1</b>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы <b>приобрести новое знание</b> и/или для <b>совершенствования навыков сотрудничества, коммуникации; саморегуляции, решения проблем</b> . <b>НО</b> достижение того же эффекта <b>возможно и без использования ИКТ</b> (например, <i>возможно использование словаря на бумажной основе, а не словаря компьютера, или раздаточные материалы и иные задания могли быть распечатаны учащимся, или для проведения опыта возможно использование оптического, а не цифрового микроскопа</i> и т.п.).
<input type="checkbox"/> д	<b>2</b>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы <b>приобрести новое знание</b> и/или для <b>совершенствования навыков сотрудничества, коммуникации; саморегуляции, решения проблем</b> . <b>И</b> достичь такой же эффект <b>невозможно без использования ИКТ</b> (например, <i>учащиеся делают мультфильм, или работают в удалённом доступе, получают консультации от удалённого эксперта, берут интервью у удалённого адресата, составляют рассказ на основе самостоятельно модифицированных заготовок, делают компьютерные презентации, и/или интерактивные учебные задания на основе шаблонов, изучают недоступные в обычных условиях ресурсы, анализируют процесс или систему с помощью симуляции или анимированной модели</i> и т.п.).

Всего баллов за самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний, разрешение проблем и проблемных ситуаций  (Укажите цифрой из таблицы 11 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

### НАЛИЧИЕ ОШИБОК

максимальный штраф – 40 баллов

12. Опираясь на сценарий урока, оцените наличие ошибок. Отметьте  один подходящий пункт.

<input type="checkbox"/> а	5	В сценарии допущены 1 – 2 негрубые содержательные ошибки, педагогических и методических ошибок нет.
<input type="checkbox"/> б	15	В сценарии допущено от 2 до 5 содержательных ошибок, среди которых есть хотя бы одна грубая; при этом может быть допущено не более 4 педагогических и/или методических просчётов.
<input type="checkbox"/> в	25	В сценарии допущено более 5 содержательных ошибок, среди которых могут быть грубые; допущено 5 и более педагогических и методических просчётов.

### ОБОБЩЕННАЯ ОЦЕНКА по п.п. 1-11:

Раздел	I. Целеполагание и замысел урока			II. Организация урока			III. Элементы инновационных практик, включая учебный процесс				
	Задачи и ожидаемые результаты	Чередование видов деятельности	Итого, раздел I	Формы работы	Роль(и) учителя	Итого, раздел II	Учебные ситуации	Формирующая оценка	Индивидуализация обучения	Сотрудничество и коммуникация	Приобретение знаний, решение проблем
Максимальный балл	5	5	10	5	10	15	4	4	4	4	5
Балл на уроке											

Примечание. В таблицу «Обобщенная оценка» заносятся суммарные оценки – по позициям, в которых требуется отметить все подходящие ответы (таблицы №№1, 2, 3, 4-5, 7, 8, 9, 10, 11)

- отмеченные оценки – по позициям, в которых требуется отметить один подходящий ответ (таблицы №№6, 12)

### Протокол для оценки качества учебных заданий. Материал для самодиагностики ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ ЗАДАНИЕ.

Выберите из своего педагогического арсенала пять самых лучших, с вашей точки зрения, учебных задания, способствующих формированию не только предметных, но и метапредметных действий.

Оцените их, используя предложенную ниже методику и критериальную базу, и заполните сводный протокол. Для каждого задания используйте новый лист оценки.

### КОДИРОВКА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ: СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

Идентификационный номер задания	Код задания по параметру						
	Рефлексия	Саморегуляция	Сотрудничество	Коммуникация	Решение проблем	Приобретение знаний	Использование ИКТ

Сделайте вывод о реализуемом Вами уровне инновационных практик и реализуемом Вами уровне использования ИКТ. Повторите данное исследование через несколько месяцев. **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ**

#### Реализуемый уровень инновационных практик

- низкий, если средняя оценка по первым 12-ти вопросам находится в интервале от 1,0 до 2,5
- средний, если средняя оценка по первым 12-ти вопросам находится в интервале от 2,6 до 3,2
- высокий, если средняя оценка по первым 12-ти вопросам находится в интервале от 3,3 до 4,0

Реализуемый уровень использования ИКТ (в рамках изучаемой модели) **низкий**, если средняя оценка по вопросам 13, 14 находится в интервале от 1,0 до 2,5

- средний, если средняя оценка по вопросам 13, 14 находится в интервале от 2,6 до 3,2
- высокий, если средняя оценка по вопросам 13, 14 находится в интервале от 3,3 до 4,0

### ПРОТОКОЛ КОДИРОВКИ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР ЗАДАНИЯ											
Регион		Школа		Учитель			Предмет		Задание		Кол-во работ учащихся

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>1.1. Эксперт:</b>	
<b>1.2. Дата:</b> (ДД/ММ/ГГГГ) <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<b>1.3. Ступень / Класс:</b> (НШ/1, НШ/2, НШ/3, НШ/4, ОШ/5, ОШ/6) <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<b>1.4. Предмет / Курс:</b> (Отметьте <u>один</u> )	
<b>Гуманитарные предметы:</b> <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> Русский язык, чтение, литература <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> Иностранный язык <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> История, обществознание <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> География <input type="checkbox"/> <sub>05</sub> Искусство, ИЗО, музыка, Родной язык, Дагестанская литература <input type="checkbox"/> <sub>12</sub> Интегрированный (опишите): _____ <input type="checkbox"/> <sub>13</sub> Другой предмет (опишите): _____	<b>Естественно-математические предметы:</b> <input type="checkbox"/> <sub>06</sub> Математика, алгебра, геометрия <input type="checkbox"/> <sub>07</sub> Информатика <input type="checkbox"/> <sub>08</sub> Окружающий мир, природоведение <input type="checkbox"/> <sub>09</sub> Биология <input type="checkbox"/> <sub>10</sub> Физика <input type="checkbox"/> <sub>11</sub> Химия
<b>1.5. Название задания (запишите)</b> (например, проект «Минералы», эссе «Моя Земля», тест «Безударные гласные» и т.п.)	
<b>1.6. Средний возраст учащихся:</b> <input type="text"/> <input type="text"/> лет	
<b>1.7. Время проведения задания:</b> <input type="text"/> <input type="text"/> месяц <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> год	
<b>1.8. К заданию приложено:</b> <input type="text"/> <input type="text"/> работ учащихся, выполнявших данное задание	
<b>1.9. Задание включает:</b> (Отметьте <u>верное</u> )	
1.9.1. <input type="checkbox"/> текст	1.9.3. <input type="checkbox"/> инструкции по выполнению
1.9.2. <input type="checkbox"/> критерии оценки	1.9.4. <input type="checkbox"/> раздаточные материалы и/или ссылки на ЭОР
<b>1.10. Информация о выполнении задания учащимися.</b> (Отметьте <u>верное</u> )	
1.10.1. <input type="checkbox"/> работали в группах или парах	1.10.2. <input type="checkbox"/> работали индивидуально
1.10.3. <input type="checkbox"/> критерии оценки были даны заранее	1.10.4. <input type="checkbox"/> критерии оценки не были даны заранее
1.10.5. <input type="checkbox"/> выполнялось в несколько этапов	1.10.6. <input type="checkbox"/> этапы в выполнении задания не предусмотрены
1.10.7. <input type="checkbox"/> рассчитано на один урок и менее	1.10.8. <input type="checkbox"/> рассчитано на неделю и более
<b>1.11. Дополнительные данные о задании:</b>	
1.11.1. Цели использования: <input type="checkbox"/> проверочное задание	<input type="checkbox"/> обучающее задание
1.11.2. Цели использования: формирование/оценка планируемого результата: _____	
1.11.3. Уровень сложности: <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый и повышенный	

### КОДИРОВКА ЗАДАНИЙ

При кодировке заданий используются коды 0, 1, 2, 3 или 4. Код 0 ставится, если информации для принятия решения недостаточно. Правила постановки других кодов приводятся ниже.

#### Рефлексия

1. Требуется ли задание самооценки учащихся с позиций успешности/неуспешности своей деятельности, причин успешности/неуспешности? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> НЕТ

<sub>2</sub> ДА

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку «Рефлексия» код 1 и перейдите к вопросу 3.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 2.

2. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

**В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...**

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся выполняют <b>самооценку</b> , соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом, с выбранным способом выполнения задания и/или с известными критериями оценки.
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	учащиеся выявляют <b>позитивные и негативные факторы</b> , повлиявшие на выполнение задания, и/или ставят <b>новые личные цели и задачи</b> .

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку «Рефлексия» код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1** ставится, если в вопросе 1 выбран ответ 1 (Нет).

**Код 2** ставится, если в вопросе 1 выбран ответ 2 (Да), а в вопросе 2 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).

**Код 3** ставится, если в вопросе 1 выбран ответ 2 (Да), а в вопросе 2 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).

**Код 4** ставится, если в вопросе 1 выбран ответ 2 (Да), а в вопросе 2 отмечены оба ответа (3 или 4).

Рефлексия	КОД задания	<input type="text"/>
-----------	-------------	----------------------

Занесите поставленный код **сводный протокол** (с. 1) и перейдите к вопросу 3.

#### Саморегуляция

3. Является ли задание многошаговым, состоящим из нескольких частей и/или предусматривающим несколько этапов выполнения (например, сбор и обработка данных, подготовка черновика, промежуточное обсуждение, подготовка и оформление окончательной версии), рассчитанным на длительное время выполнения? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> ДА

<sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “Саморегуляция” код 1 и перейдите к вопросу 5.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 4.

4. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

**В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...**

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	Учащиеся самостоятельно планируют свою работу и отслеживают процесс её выполнения.
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	Учащиеся самостоятельно отслеживают качество выполнения, пользуясь известными заранее, до начала работы, критериями оценки.

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку “Саморегуляция” код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1 ставится, если в вопросе 3 выбран ответ 2 (Нет).**

**Код 2 ставится, если в вопросе 3 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 4 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).**

**Код 3 ставится, если в вопросе 3 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 4 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).**

**Код 4 ставится, если в вопросе 3 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 4 отмечены оба ответа (3 или 4).**

Саморегуляция	КОД задания	
---------------	-------------	--

Занесите поставленный код сводный протокол (с. 1) и перейдите к вопросу 5.

**Сотрудничество**

5. Требуется ли задание совместной деятельности учащихся (например, в малых группах, в парах, со взрослыми или учащимися других классов)? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> ДА

<sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “Сотрудничество” код 1 и перейдите к вопросу 7.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 6.

6. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

**В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...**

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся вместе делают общий продукт: обсуждают и принимают совместные важные решения по содержанию работы, дизайну создаваемого продукта, и/или по способам выполнения задания. Они распределяют обязанности и координируют усилия по выполнению работы.
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	учащиеся осуществляют взаимный контроль и взаимооценку, например, следят за исполнением общего плана, определяют вклад каждого участника в создание продукта и т.п.

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку “Сотрудничество” код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1 ставится, если в вопросе 5 выбран ответ 2 (Нет).**

**Код 2 ставится, если в вопросе 5 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 6 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).**

**Код 3 ставится, если в вопросе 5 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 6 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).**

**Код 4 ставится, если в вопросе 5 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 6 отмечены оба ответа (3 или 4).**

Сотрудничество	КОД задания	
----------------	-------------	--

Занесите поставленный код сводный протокол (с. 1) и перейдите к вопросу 7.

**Коммуникация**

7. Требуется ли задание участия учащихся в диалоге или полилоге (например, в ходе обсуждения выполнения задания или презентации его результатов), или создания устного высказывания или текста? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> ДА

<sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “Коммуникация” код 1 и перейдите к вопросу 9.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 8.

8. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

**В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...**

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся участвуют в диалоге ИЛИ создают устное высказывание или текст, для которого задана коммуникативная задача ( <i>кто, кому, где, когда, почему и зачем</i> сообщает, говорит или пишет).
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	учащиеся участвуют в диалоге ИЛИ создают устное высказывание или текст, для которого заданы тема и предмет высказывания ( <i>что</i> сообщает, говорит или пишет) ИЛИ формат: жанр, объем, структура, особенности ( <i>как</i> сообщает, говорит или пишет).

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку “Коммуникация” код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 2 (Нет).**

**Код 2 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).**

**Код 3 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).**

**Код 4 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 отмечены оба ответа (3 или 4).**

Коммуникация	КОД задания	
--------------	-------------	--

Занесите поставленный код сводный протокол (с. 1) и перейдите к вопросу 9.

**Разрешение проблем, проблемных ситуаций**

9. Требуется ли задание принятия учащимися самостоятельных решений по разрешению ситуации, поиску приемлемого выхода из ситуации? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> ДА <sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “Разрешение проблем” код 1 и перейдите к вопросу 11.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 12.

10. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся, действуя в ситуации неопределённости и не имея какой-либо предопределенной заранее процедуры или модели решения, ищут и анализируют различные возможные пути решения проблемы. Решаемая проблема выходит за рамки чисто академической ситуации и допускает различные, в том числе – <b>альтернативные</b> – решения. Например, у учащихся есть <b>возможность выбора</b> : самостоятельно уточнить проблему, и/или выбрать способ ее решения, и/или выбрать способ представления/оформления результатов.
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	учащиеся предпринимают <b>практические действия</b> по воплощению принятого ими решения на практике.

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку “Разрешение проблем” код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1** ставится, если в вопросе 9 выбран ответ 2 (Нет).

**Код 2** ставится, если в вопросе 9 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 10 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).

**Код 3** ставится, если в вопросе 9 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 10 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).

**Код 4** ставится, если в вопросе 9 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 10 отмечены оба ответа (3 или 4).

Разрешение проблем	КОД задания	
--------------------	-------------	--

Занесите поставленный код **сводный протокол** (с. 1) и перейдите к вопросу 11.

**Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний**

11. Требуется ли задание самостоятельного приобретения учащимися нового знания, например, получения *новой информации, нового результата* или *нового взгляда* на уже известное, или *нового применения* известному, установления *новых связей и отношений*, выдвижения *новых идей* и т.п.? (Отметьте  один пункт).

<sub>1</sub> ДА <sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “Приобретение знаний” код 1 и перейдите к вопросу 13.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 12.

12. Выполнение каких действий предписывается учащимся текстом задания и инструкциями по его выполнению? (Отметьте  все подходящие пункты).

В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся достигают нового знания/понимания путём исследования или преобразования известного на основе <b>познавательных действий</b> , например в результате <b>обработки информации</b> (группировки, схематизации, упрощения и символизации, визуализации ...), использования <b>логических операций</b> (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления связей, рассуждения, отнесения к известным понятиям), <b>целенаправленного наблюдения</b> , сопровождающегося выдвижением и проверкой предположений, <b>интерпретации и оценки</b> (результатов, суждений).
<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	учащиеся <b>переносят имеющиеся знания и способы действий</b> на <i>новые объекты, новые областизнания</i> : привлекают для выполнения задания <i>содержание, идеи</i> и(или) <i>методы</i> других наук.

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку “Приобретение знаний” код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1** ставится, если в вопросе 11 выбран ответ 2 (Нет).

**Код 2** ставится, если в вопросе 11 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 12 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).

**Код 3** ставится, если в вопросе 11 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 12 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).

**Код 4** ставится, если в вопросе 11 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 12 отмечены оба ответа (3 или 4).

Приобретение знаний	КОД задания	
---------------------	-------------	--

Занесите поставленный код **сводный протокол** (с. 1) и перейдите к вопросу 13.

**Использование ИКТ**

13. Требуется ли задание использования ИКТ учащимися? (Отметьте  один пункт).

(ИКТ включают компьютеры, интерактивную доску, мобильные устройства, видеокамеры, графические калькуляторы, смартфоны и др.)

<sub>1</sub> ДА <sub>2</sub> НЕТ

Если выбран ответ **НЕТ**, поставьте в строку “ИКТ” код 1.

Если выбран ответ **ДА**, перейдите к вопросу 14.

14. С какой целью используется ИКТ учащимися? (Отметьте  все подходящие пункты).

В соответствии с текстом и требованиями к выполнению задания ...

<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	учащиеся используют ИКТ в целях <b>самостоятельного получения новых знаний</b> и/или формирования <b>универсальных учебных действий</b> (УУД) и/или овладения <b>более сложными ИКТ-навыками</b>
---------------------------------------	--

<input type="checkbox"/> 4	использование ИКТ действительно необходимо для выполнения данного задания; достичь планируемый эффект, связанный с получением нового знания и/или формированием УУД, невозможно (крайне затруднительно, нереально) без использования ИКТ.
----------------------------	---

По результатам проведенной оценки поставьте ниже в строку "ИКТ" код 1, 2, 3 или 4.

**Код 1 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 2 (Нет).**

**Код 2 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 не отмечен ни один из ответов (3 или 4).**

**Код 3 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 отмечен хотя бы один из ответов (3 или 4).**

**Код 4 ставится, если в вопросе 7 выбран ответ 1 (Да), а в вопросе 8 отмечены оба ответа (3 или 4).**

ИКТ	КОД задания	

Занесите поставленный код сводный протокол на первой странице

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

#### Русский язык

##### I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- Проблемы экологии языка.
- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

##### II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

##### III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использования их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- Выразительные средства грамматики.
- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

#### Литература

Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

*Произведения, предназначенные для чтения и изучения*

*Из литературы конца XVIII - I половины XIX века*

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я васлюбил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькиетрагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусьпред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

*Из литературы II половины XIX века*

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).
8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы"(обзорное изучение).
9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".
10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

*Из литературы конца XIX - начала XX в.*

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".
2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка набаштане..."), "Ночь".
3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".
4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

*Из литературы XX века*

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорноеизучение).
2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".
3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка инемножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".
4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".
5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".
6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).
7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".
8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.

И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет",

И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

## **Иностранный язык**

### *Говорение*

#### *Сферы общения и тематика*

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно-трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно-трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Повседневная жизнь и ее проблемы.

- Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

- Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки.

Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь: интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

### *Чтение:*

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

### *Аудирование:*

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

### *Письмо:*

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

### *Языковые знания и навыки*

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

#### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### *Лексическая сторона речи*

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц. Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Без эквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

#### *Грамматическая сторона речи*

Материал для продуктивного усвоения:

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках – распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения должностования (например, в немецком языке haben sein + zu +Infinitiv, в английском языке - формаглаголов Present Perfect Continuous), формаглаголов Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения:

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - konnte machen; ist gebaut worden; в английском языке - причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2).

### **История.**

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

- Человек: внеисторическое и историческое.

- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству.

Появление частной собственности.

- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

- Хронологические рамки истории Древнего мира.

- Власть до государственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства.

Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура хозяйственная жизнь в Древнем мире.

- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века

(Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси.

Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и

католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века Русские земли между Западом и Востоком.

- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.

Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

- Великие географические открытия.

- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике.

Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII - XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.
- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции.
- Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.
- Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.
- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.
- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия.
- Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа.
- Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.
- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.
- Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.
- Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

### **Обществознание**

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.
- Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества.
- Многообразие путей и форм общественного развития.
- Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.
- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.
- Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание.
- Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
- Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.
- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.
- Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.
- Социальное и гуманитарное знание.
- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.
- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет.
- Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.
- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа.
- Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.
- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.
- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура

### **География**

- Политическое устройство мира
- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.
- Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.
- Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов
- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.
- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических

проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. География населения мира

- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Региональная характеристика мира.

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья. Глобальные проблемы человечества.

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## **Математика. Алгебра. Геометрия.**

Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

- Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

- Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Функции

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида  $y = f(ax + b)$ .

- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

- Углы между прямыми и плоскостями.

- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус.

Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

- Изображение пространственных фигур.

- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

## **Информатика**

Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации.

Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики

- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

- Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы.

Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка).

Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет.

Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

## **Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия.

Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела. Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности

- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## **Биология**

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

- Цитология - наука о клетке.

- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

- Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение. Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявлении в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости.

Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек.

Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху.

Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена.

Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

## **Химия**

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения.

- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Понятие о протолитах.

- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического

и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводов. Систематическая номенклатура.

- Понятие о циклических углеводородах.

- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

- Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводов.

- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

- Познание и применение веществ человеком

- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

- Природные источники углеводов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

### **Физическая культура**

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

- Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

- Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
- Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

#### *Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, поражении электрическим током и молнией.
  - Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.
- Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.
- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

#### *Основы военной службы*

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.
  - Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.
  - Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.
  - Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.
  - Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
- Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

### **Родной язык**

#### *1. Введение*

##### *1. Общие сведения о языке.*

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в родном языке.
- Проблемы экологии языка.
- родном языке в современном мире. Функции родного языка как учебного предмета.

## 2. Наука о родном языке. Выдающиеся ученые-языковеды.

### II. Система родного языка

- Язык как система. Основные уровни родного языка.
- Фонетика родного языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

### III. Речь

- Понятие о родном литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
  - Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
  - Основные нормы современного литературного произношения и ударения в родного языке.
  - Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
  - Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
  - Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
  - Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
  - Выразительность родной речи. Источники ее богатства и выразительности.
  - Выразительные средства фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи.
  - Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
  - Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использовании их мастерами аварского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма.
- Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- Выразительные средства грамматики.
  - Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### Дагестанская литература

#### Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- Основные этапы жизненного и творческого пути писателей дагестанцев.
- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся Дагестанских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений.
- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко - культурная проблематика Дагестанской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

#### Использование ИКТ учащимися: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД	Учащиеся ...	«Вес», баллы
<b>работают с готовыми электронными образовательными ресурсами, не преобразуя эти объекты</b>		
1.1	работают с готовыми ресурсами, перемещая, группируя и сортируя объекты, размещая их по "мешкам", иным полям, упорядочивали объекты, расположив их в заданном или самостоятельно установленном порядке и т.п.	1
<b>используют технические возможности ИКТ и ЭОР как средство решения учебной задачи</b>		
2.1	используют текстовые редакторы для ведения записей или редактирования текстов	1
2.2	находят и выделяют цветом в тексте необходимую информацию, делят текст на части	1
2.3	ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете по заданным ссылкам	1
2.4	самостоятельно ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете и сопоставляют информацию из нескольких источников	2
2.5	пользуются ресурсами, размещенными на веб-сайте класса, с помощью удаленного доступа	2
2.6	поясняют с опорой на анимированную схему или динамическую модель, как устроен и действует данный объект, или протекает процесс	2

2.7	работают с анимированными картами	2
2.8	обрабатывают или анализируют данные, заполняют схемы, таблицы, представляют полученные данные в виде диаграммы	2
2.9	преобразуют готовые информационные объекты, представляя их в ином формате, более удобном для изучения, используя текстовые и графические редакторы, базы данных	2
2.10	выполняют проверочные работы, отрабатывают умения или алгоритмы, работая с тренажерами	1
2.11	планируют свою деятельность (например, составляют план выполнения задания) и отслеживают её выполнение	2
2.12	получают индивидуальное задание, комментарии или консультацию учителя	2
2.12	сотрудничают с одноклассниками с помощью e-mail или участвуют в общеклассной online дискуссии с помощью форумов	2
2.14	используют инструменты видеоконференций (например, Skype, веб-камеру) для сотрудничества, общения, обучения (как в классе, так и за его пределами)	2
2.15	участвуют в дистанционном обучении	2
<b>используют технические возможности ИКТ и ЭОР для самостоятельного создания новых объектов</b>		
3.1	используют текстовые редакторы для создания текстов (сочинений, подписей к слайдам, докладов, эссе, отчетов, оформления и записи решения, представления результатов и т.п.)	1 или 2
3.2	создают страничку или слайд-шоу (например, с рекламой любимой книги, с биографией любимого писателя, композитора, художника, с описанием и фотографиями достопримечательностей, презентацию с результатами наблюдения за растениями нашей местности и/или домашним животным, и/или протеканием опыта и т.п.)	2
3.3	готовят обобщающую схему, составляли карту понятий по теме, правило, описание порядка действий, памятку и т.п.	2
3.4	создают с помощью цифрового фотоаппарата фотоизображения, например, для фиксации результатов естественнонаучного опыта, делали аудио- и/или видеозапись своего или чужого выступления, проведенного интервью и сохраняют созданные изображения, аудиозаписи в памяти компьютера для последующего воспроизведения и/или обработки	2
3.5	создают макет или схему какого-либо объекта	2
3.6	создают роботизированные устройства на базе микрокомпьютеров	2
3.7	создают на основе готовых шаблонов интерактивную дидактическую игру (например, типа кроссворда) или мини-тест	2
3.8	создают простейшую музыкальную мелодию или подбирали аккомпанемент	2
3.9	создают анимации, мультфильмы	2
3.10	создают интерактивный веб-сайт	2

#### Примеры учебных исследований

Предметная область	Уровень исследования		
	Факты и понятия	Идеи и закономерности	Методология и философия
Язык и литература	<p><b>Обобщаем и систематизируем:</b> Что общего в мифах, легендах и сказках?</p> <p><b>Изучаем и оцениваем:</b> Много ли слэнга в моей речи? Насколько это приемлемо?</p>	<p><b>Анализируем ключевые идеи:</b> Что можно извлечь из мифа? Чему он меня может научить?</p> <p><b>Анализируем ключевые идеи:</b> Где могут лежать истоки утверждения: «Поэт в России больше, чем поэт»?</p> <p><b>Создаем и проверяем теорию:</b> Как появляется и развивается язык улицы?</p>	<p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Содержат ли мифы истину?</p>
История. Обществознание	<p><b>Обобщаем и систематизируем:</b> В чём проявилось влияние идей эпохи Просвещения на ход российской истории?</p>	<p><b>Анализируем ключевые идеи:</b> Как революционные политические изменения сказываются на жизни простых людей?</p> <p><b>Создаем и проверяем теорию:</b> Как соотносятся конкуренция и кооперация?</p>	<p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Может ли один человек изменить мир?</p> <p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Являются ли революции неизбежной частью человеческой истории?</p>
Математика	<p><b>Обобщаем и применяем:</b> Как определить, перпендикулярны ли две прямые?</p> <p><b>Обобщаем и систематизируем:</b> Что значит найти решение</p>	<p><b>Анализируем ключевые идеи:</b> В каких случаях полезна оценка значения/решения?</p> <p><b>Создаем и проверяем теорию:</b> Как появились числа?</p>	<p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Что более свойственно природе – порядок или хаос?</p> <p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Насколько велика бесконечность?</p>

	функции? Как это можно сделать?		
<b>Естественные науки</b>	<p><b>Обобщаем и систематизируем:</b> Какие технологии позволяют получать и использовать электрическую энергии в промышленных масштабах?</p> <p><b>Устанавливаем связи:</b> Можно ли по следу определить скорость тела?</p>	<p><b>Анализируем ключевые идеи:</b> Как развиваются, уточняются и преобразуются модели (<i>вещества, эволюции ...</i>)?</p>	<p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Кто может/должен иметь право работать с генетическим материалом? Следует ли это контролировать? Как?</p> <p><b>Приглашение к дискуссии:</b> Каковы социальные и экономические последствия использования атомной энергии?</p>

## Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД	Учителя ...
<b>используют технические возможности ИКТ и ЭОР для подготовки уроков</b>	
1.1	проводят исследование (например, поиск в Интернете) и делают конспект урока
1.2	готовят раздаточный материал или иные ресурсы
<b>используют технические возможности ИКТ и ЭОР для проведения занятий и образовательного взаимодействия</b>	
2.1	представляют информацию или дают классу инструкции (в т.ч. – объясняют новый материал)
2.2	проводят демонстрации в классе (например, компьютерные симуляции, виртуальные лаборатории)
2.3	отслеживают достижение каждым учеником заранее поставленных учебных целей или требований стандарта
2.4	общаются с учениками (например, e-mail, распределяют задания и ресурсы, собирают домашние задания)
2.5	общаются с родителями и выпускниками
2.6	сотрудничают с экспертами, учителями из других школ, иными людьми в целях обучения
2.7	участвуют в социальных сетях, ведут блоги, wiki, или иные типы открытых документов, размещают свои материалы, с целью обмена опытом, участия в повышении квалификации, иных образовательных целях
<b>используют технические возможности ИКТ и ЭОР для выполнения административных функций</b>	
3.1	организуют данные по классу (например, отметки, посещаемость)

### 2. Программа духовно-нравственного воспитания.

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Воспитательные задачи педагога школы решают на классных часах и во внеурочное время. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся и их родителей, плана воспитательной работы, работы школьного музея, кружков и секций, календаря традиционных школьных мероприятий.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Работа классных руководителей основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер.

Разделы программы:

- Цель и задачи программы;
- Направления воспитательной работы;
- Основные принципы программы;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования;
- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на старшей ступени образования;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени старшего образования.

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

Направления воспитательной работы:

**I. Культура** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
4. Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов школьного музея и памятников архитектуры села.
5. Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

**II. Наша Родина** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

1. Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
2. Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении
4. Представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
10. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.
11. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.
12. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России.
13. Уважение к защитникам Родины.
14. Умение отвечать за свои поступки.
15. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**III. Семья** (семейные ценности)

1. Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.
2. Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
3. Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.
4. Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
5. Умение отвечать за свои поступки.
6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**IV. Труд** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

1. Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности
5. представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**V. Природа** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Бережное отношение к растениям и животным.

## VI. Здоровье

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
2. Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
3. Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
4. Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
6. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
7. Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
8. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## VI. Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

1. Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.
2. Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
7. Знание правил поведения, культуры речи.
8. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
9. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### Основные принципы программы:

#### 1. Принцип ценностной ориентации

Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них, через выделение собственного "Я".

#### 2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

#### 3. Принцип сотрудничества.

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

#### 4. Личностно-ориентированный подход.

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

#### 5. Возрастной подход.

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

#### 7. Принцип сохранения исторической памяти.

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

#### 8. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
2. социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
3. индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
5. социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№	Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий); -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - творческие конкурсы, праздники, -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	-подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий; - выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;

		<p>- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>- участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<p>-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>-беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</p>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в экологической деятельности по месту жительства;</p> <p>-участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.</p>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>-Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение концертов;</p> <p>-разучивание стихотворений Волоколамских поэтов, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <p>-проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ,</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития

и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- собрание Совета школы;
- родительский лекторий;
- родительские комитеты и др.

### **Ожидаемые результаты**

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному воспитанию являются:

- развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся 11 класса школы в различных номинациях творческих конкурсов;
- развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработаны различные программы по воспитанию старшеклассников, планы работы, графики проведения мероприятий в том числе и «Модель выпускника школы».

### **Модель выпускника школы**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Реализация модели выпускника школы

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:

- художественно преобразующей;
- познавательной;
- трудовой;
- досуговой;
- семейной;

• общественной.

Содержание модели выпускника

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

*1. Мировоззренческие социально-философские качества личности:*

- осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
- знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- стремление познать и ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

*2. Гражданственные характеристики*

- знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- уважение геральдических знаков и государственной символики России;
  - знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
  - умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

*3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества.*

- гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;
- толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- осознание и стремление к самоконтролю, самодисциплине и саморегуляции поведения;
- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

*4. Показатели уровня эстетической культуры*

- знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;
- знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);
- знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;
- понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
- устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

*5. Учебно-творческие знания умения навыки*

- устойчивая познавательная активность;
  - знание основ художественной культуры и искусствознания;
  - активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
  - умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
  - способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

*6. Речевая культура как составляющая культуры личности*

- обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

*7. Показатели физической культуры и здоровья*

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровье-сберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Приложение

Сентябрь	Урок Мира. Урок медиабезопасности.	Кл. рук.
	Совместный поход на природу.	Кл.руководители 10-11 кл.
	Рабочий классный час «Мы - 11 класс»	Кл. рук
	Классный час по правилам противопожарной безопасности «Скажем пожарам: нет!»	Кл. рук., зам. дир по безопасности

	Классный час по здоровому образу жизни «Алкоголизм – повод, причина и последствия».	Кл. рук.
	Беседа с учащимися «Суицид – проблема современного общества»	Кл. рук.
	Родительское собрание «Об этом говорят с тревогой...»	Кл. рук.
	ППБ «Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях» ПДД «Транспортные средства на улицах и дорогах»	Зам. дир по безопасности Кл. рук.

Октябрь		
	«День пожилых людей»- акция «Милосердие»	Зам. дир по УВР
	«День учителя» - день самоуправления.	10-11 классы
	Классный час в рамках проекта «Воинская Слава России» - «Героические эпизоды большой истории».	Кл.рук.
	Классный час по программе «Герои Дагестана».	Кл.рук.
	Бал Осени.	10-11 классы
	Правовой классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и правах студентов».	Кл. рук.
	Классный час в рамках ЗОЖ «Современные тоталитарные и экстремистские секты и организации религиозной направленности».	Кл. рук
	ППБ «Огонь – друг или враг человека». ПДД «Обязанности пешеходов».	Зам. дир по безопасности Кл. рук

Ноябрь		
	Мероприятие на каникулах по выбору учащихся.	Кл рук
	Классный час в рамках ЗОЖ «Молодёжный сленг: «за» и «против».	Кл рук
	Классный час по программе «История возникновения ислама»	Кл рук
	Правовой классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов».	Кл рук
	Рабочий классный час «Мои достижения».	Весь класс
	ППБ «Причины возникновения пожаров». ПДД «Дорожные знаки».	Зам. дир по безопасности Кл. рук

Декабрь			
	Родительское собрание «Призвание – это маленький росточек таланта».	Кл рук.	
	Мероприятие в рамках проекта «Воинская слава России» Классный час «Города Герои».	Кл рук	
	Классный час в рамках ЗОЖ «Семь шагов к взвешенному решению».	Кл рук	
	«Новогодний бал – маскарад».	Зам. дир по УВР; Кл рук	

	ППБ «Противопожарный режим в детском учреждении». ПДД «Сигналы светофора и регулировщика».	Зам дир по безопасности Кл рук	
Январь	Встреча с имамом мечети	Классный руководитель 11 класса, желающие	
	Классный час по проекту «никто не забыт, ничто не забыто»	Классный руководитель 11 класса	
	Классный час «Стихи о войне».	Классные руководители	
	ППБ «Эвакуация детей в случае пожара в школе» ПДД «Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки».	Зам. дир. по безопасности	
Февраль	Классный час «события в Первомайске».	Классный руководитель	
	Классный час «Расскажи о себе». Работа над портфолио.	10-11 классы	
	День юного антифашиста.	10-11 классы	
	Классный час «Герои России»	Классные руководители	
	Огонёк к 23 февраля	Классные руководители	
	ППБ «Берегите жилище от пожара». ПДД «Пешеходные переходы».	Классные руководители	
Март	Классный час «Абитуриенту об особенностях поступления в вузы».	Классные руководители	
	Огонёк к 8 марта	10-11 классы	
	Классный час «Слово о Матери. Посвящается матерям войны»».	Классные руководители	
	Классный час «Земля Дагестанская ».	Классные руководители	
	Мероприятие на каникулах	Классные руководители	
	Работа над соцпроектами	Классные руководители	
	ППБ «Первичные средства пожаротушения». ПДД «Дорожно-транспортные происшествия».	Классные руководители	
Апрель	Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов вузов»	Классные руководители	
	Акция «Будем помнить!» (посещение памятников войны)	Классные руководители	
	Мероприятие «День здоровья»	Классные руководители	
	«72- годовщине Победы – посвящается...» классный час	Классные руководители	
	ППБ «Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации» ПДД «Первая помощь пострадавшему при ДТП».	Классные руководители	
Май	«72- годовщине Победы – посвящается...» классный час	Классные руководители	

День Победы – посещение митинга и концерта.	Классные руководители	
Встреча с участниками ВОВ	Классные руководители	
«Последний звонок»	Классные руководители	
ППБ «Что нужно делать при пожаре?». ПДД «Требования к движению велосипедистов и мотоциклистов».	Классные руководители	

### 3. Программа формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся

#### 10-11 класса

##### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, должна играть наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целенаправленного воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Педагоги и классные руководители, воспитательные задачи решают на классных часах и во внеурочное время. Особое внимание отводится классным часам, беседам, анкетированию. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся и их родителей, плана воспитательной работы школы, программы «Здоровье», кружков и секций, календаря традиционных школьных мероприятий.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Работа классного руководителя, основана на том, чтобы помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер.

##### Разделы программы:

- Цель и задачи программы;
- Направления воспитательной работы;
- Основные принципы программы;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования;
- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на старшей ступени образования;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени старшего образования.

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

##### Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли духовно-нравственных традиций, гражданских основ Российского государства.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

### **Направления воспитательной работы:**

#### **1. Культура (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))**

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
4. Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов школьного музея и памятников архитектуры села.
5. Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

#### **2. Наша Родина (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)**

1. Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
2. Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.
4. Представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
10. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.
11. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.
12. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России.
13. Уважение к защитникам Родины.
14. Умение отвечать за свои поступки.
15. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **3 Семья (семейные ценности)**

1. Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.
2. Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
3. Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.
4. Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
5. Умение отвечать за свои поступки.
6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **4 Труд (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

1. Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
5. представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **5 Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))**

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Бережное отношение к растениям и животным.

#### **6 Здоровье**

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.

2. Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
3. Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
4. Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
6. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
7. Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
8. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **7 Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

1. Представления о базовых национальных российских ценностях, различие хороших и плохих поступков.
2. Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
7. Знание правил поведения, культуры речи.
8. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
9. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Основные принципы программы:**

##### **1. Принцип ценностной ориентации**

Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них, через выделение собственного "Я".

##### **2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.**

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

##### **3. Принцип сотрудничества.**

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

##### **4. Личностно-ориентированный подход.**

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

##### **5. Возрастной подход.**

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

##### **7. Принцип сохранения исторической памяти.**

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

##### **Принципы организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

#### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

6. нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
  7. социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
  8. индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
  9. интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
  10. социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.
- Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№	Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники,</li> <li>- посильное участие в социальных проектах,</li> <li>- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>Программа «Возрождение духовности» для 11 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий;</li> <li>- выставки;</li> <li>- проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</li> <li>- проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</li> <li>- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>- обучение совместной деятельности;</li> <li>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>- беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p>Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</li> <li>- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> </ul>

		<p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>- участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<p>-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>-беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</p>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в экологической деятельности по месту жительства;</p> <p>-участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.</p>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>-Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения (мемориальный комплекс ВОВ), посещение концертов;</p> <p>-разучивание стихотворений местных поэтов (Расула Гамзатова.), участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <p>-проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ,</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>

#### **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

#### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- собрание Совета школы;
- родительский лекторий;
- родительские комитеты и др.

### **Ожидаемые результаты**

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному воспитанию развитию и социализации являются:

- развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся 11 классов школы в различных номинациях творческих конкурсов;
- развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработаны различные программы по воспитанию старшеклассников, планы работы, графики проведения мероприятий в том числе и «Модель выпускника школы».

### **Модель выпускника школы**

**Модель выпускника** разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

### **Реализация модели выпускника школы**

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:

- художественно преобразующей;
- познавательной;
- трудовой;
- досуговой;
- семейной;
- общественной.

### **Содержание модели выпускника**

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

*1. Мировоззренческие социально-философские качества личности:* 1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;

1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;

1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;

1.4 стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;

1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

*2. Гражданственные характеристики*

2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;

2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;

2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;

2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

*3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества.*

3.1 гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;

3.2 толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;

3.3 осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;

3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;

3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

*4. Показатели уровня эстетической культуры*

4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;

4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);

4.3 знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;

4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

*5. Учебно-творческие знания умения навыки*

5.1 устойчивая познавательная активность;

5.2 знание основ художественной культуры и искусствознания;

5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

*6. Речевая культура как составляющая культуры личности*

6.1 обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

6.2 умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

*7. Показатели физической культуры и здоровья*

7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

### **3. Программа формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся**

#### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Она определяет основные пути развития гражданско-патриотического воспитания старшеклассников и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности; представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

#### **Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

**ЦЕЛЬ** данной программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. формирование у подрастающего поколения чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
2. формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма;
3. изучение истории и культуры Отечества и родного края; изучение истории своей семьи, школы, района
4. формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

5. воспитание любви к родному краю, Родине, её истории, культуре, традициям;
6. привитие культуры отношений, навыков общественной жизни;
7. создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического развития юношей и девушек;
8. повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

#### Модель «Гражданина - патриота России»

<b>обладающая культурой мысли и речи</b>
<b>имеющая твердую социально-активную позицию гражданина</b>
<b>соблюдающая духовные, правовые и обще-человеческие заповеди</b>
<b>личность «Гражданина и патриота России»</b>
<b>творчески мыслящая</b>
<b>способная само-развиваться</b>
<b>духовно и физически здоровая</b>
<b>знающая историю и культуру своей страны</b>
<b>духовно и физически здоровая</b>

#### Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся к моменту окончания школы будут сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, поселения, района, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

#### Основные направления реализации программы:

- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся через проекты и внеклассную работу;
- использование воспитательного потенциала школьных средств информации;
- исследовательская деятельность учащихся, направленная на изучение исторического наследия, народной культуры;
- экскурсионная, лекционная и просветительская работа посредством музейной педагогики;
- использование системы дополнительного образования;
- взаимодействие с социумом.

#### Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию:

цени и берегай свое Отечество;  
 овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;  
 дорожи историей своего народа;  
 свято относись к символике своей страны;  
 береги красоту своего края.

## Этапы реализации программы:

### I этап: практический – 1 год

*Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

*Задачи:* определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; развивать ученическое самоуправление; расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума; вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня.

### II этап: аналитический – 2 год

*Цель:* формирование основных элементов системы патриотического воспитания: гражданских навыков и осознанного отношения к базовым ценностям.

*Задачи:* обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

## Методика изучения эффективности воспитательной деятельности.

В рамках реализации Программы используется методика изучения эффективности воспитательной деятельности основанная на критериях, разработанных В.В.Пионтковским:

1. Целенаправленность (учащиеся имеют цель в жизни, добросовестно относятся к получению образования, определились с выбором дальнейшей профессии).
2. Патриотическая деятельность (система различных ситуаций, сфер деятельности учащегося, в которой он усваивает понятия «патриотизм», «Отечество», «Родина», «конституционный долг» и т.п.; комплекс практических мероприятий, направленных на подготовку к выполнению конституционного долга в мирное и военное время).
3. Готовность к выполнению конституционного долга, достойному служению Отечеству (выполнение требований Конституции РФ, определяющих обязанности и права гражданина в мирное и военное время).
4. Дисциплинированность (нарушения дисциплины не характерны, а если и происходят, то редко и не имеют системы).
5. Коллективизм (деятельность коллектива неотделима от жизнедеятельности личности).
6. Знание истории России, Волоколамского района (добросовестное отношение к изучению предмета, знание основных периодов, выдающихся граждан, умение оперировать историческими датами и приводить примеры).
7. Здоровый образ жизни (отказ от курения, употребления спиртных напитков (наркотических средств), активные занятия физической культурой и спортом).

## Реализация воспитательного взаимодействия.

### Управление процессом воспитания.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

#### 1. Совместная работа с:

отделом молодёжной политики при администрации МО «Хасавюртовский район»; общественными организациями (Дом культуры, библиотека...)

#### 2. Самообразование:

повышение квалификации классных руководителей;

знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати, интернет-ресурсам;

МО классных руководителей;

Семинары для классных руководителей.

#### 3. Сбор информации:

педагогические наблюдения;

анкетирование;

анализ собранной информации;

график диаграмм.

#### 4. Планирование:

разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

#### 5. Коррекция:

анализ воспитательной работы;

корректировка плана и программы.

#### 6. Создание условий для развития учащихся:

доброжелательный микроклимат в ученическом коллективе;

сотрудничество с педагогами дополнительного образования и воспитания, с учителями-предметниками;

тесная связь семьи и школы, проведение совместных КТД;

взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

работа с активом учащихся.

## Основные направления воспитательной работы.

Актуальные направления воспитательной работы школы	Основная цель
Учебно-познавательное, проектное «Грамоте учиться – всегда пригодится»	способствовать развитию самостоятельности и активности детей в учебном процессе,
Диагностическое «Свет мой, зеркальце, скажи»	изучение эффективности воспитательного процесса.
Патриотическое «...патриотом быть обязан»	содействие формированию чувства гордости за свою Родину, потребностей в изучении родного края, своей истории
Трудовое «Не бывает скуки, коли заняты руки»	содействие формированию потребностей в трудовой самоорганизации
Краеведческое «Каков есть, такова и честь»	содействовать формированию у школьников нравственно – эстетических норм и правил поведения
Художественно-творческое «В царстве красоты»	содействовать развитию у школьников творческих способностей
Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух»	содействовать сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья, формирование потребностей в ЗОЖ.
Экологическое «Живое рядом»	Развитие ответственности детей в решении экологических проблем
Правовое «Имею право, но...»	создание оптимальных условий для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально - полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления; Воспитание уважения к законам и нормам коллективной жизни. Включение в политическую деятельность; Развитие научного и творческого потенциала личности.
Профилактика ДТП, безопасность "Это должен знать каждый!"	подготовка к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, верным и безопасным выходам из чрезвычайных ситуаций, формирование личностного безопасного участия в транспортной среде.
Самоуправление	помочь изменить позицию учащегося от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору.
Коррекционное «Совершите чудо»	создание условий для положительного разрешения конфликтов; для работы с одарёнными детьми; с детьми, проявляющими лидерские качества; с детьми, имеющими проблемы в общении.
Сотрудничество «Ты, да я, да мы с тобой»	развитие эффективности взаимодействия социума, семьи и классного коллектива в воспитании детей

#### Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

	Заседание Актива класса по вопросам планирования.	Сентябрь	Классный руководитель староста класса
	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий	Постоянно.	классный руководитель родительский комитет
	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	Постоянно.	Классный руководитель учителя – предметники.
	Выступление агитбригады «Верю в Россию, верю в себя!»	1 триместр	Классный руководитель
	Подготовка к научно – практической конференции «Наследие»	Октябрь, февраль.	Классный руководитель ТОКС
	Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	май	Классный руководитель
	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданским и патриотическим тематикам	В течение года	Классный руководитель, Учитель обществознания, истории
	Участие в туристическом слете	июнь	Родительский комитет
	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам.	В течение года	Классный руководитель, Учитель физкультуры
	Постановка сценария ко Дню Победы	апрель	Зам. директора по ВР
	Проведение концертов, посвященных Дню защитников Отечества, а также конкурса чтецов. Встречи с ветеранами локальных войн.	февраль	Классный руководитель, учителя русского языка и литературы
	Проведение месячника оборонно-спортивной работы.	Ежегодно, февраль.	Классный руководитель Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение концертов, конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно, май.	Классный руководитель Актив класса
	Организация показа и обсуждение фильмов на военно-патриотические темы.	В течение года	Краеведческая группа «Истоки» Классный руководитель
	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему.	В течение года	Классный руководитель Актив класса
	Освещение опыта работы класса по военно-патриотическому воспитанию в СМИ.	Постоянно.	Классный руководитель Актив класса
	Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников	Постоянно.	Классный руководитель
	Организация экскурсий по родному краю.	Постоянно	Классный руководитель.
	Проведение традиционного устного журнала по изучение государственной символике РФ	декабрь	Классный руководитель. Актив класса

### План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать».	сентябрь	Краеведческая группа
Проведение спортивных мероприятий.	сентябрь	Спортивный сектор
Музейные уроки, экскурсии	В течение года	Сектор по культуре
Краеведческие чтения «Из истории нашего края».	октябрь	Актив ТОКСа
Выставка «История в рисунках»	ноябрь	Сектор по культуре
Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи».	ноябрь	Актив ТОКСа
Уроки мужества «Битва за Москву».	декабрь	Сектор по культуре
Акция «Ветеран живет рядом»	постоянно	Сектор по труду
Оформление стенда «Ободинцы - фронту»	Январь	Сектор по информации и печати
Составление летописи «Шаги Победы».	февраль	Краеведческая группа
Литературно – музыкальная композиция «И помнит мир спасённый»	февраль	Сектор по культуре
Военно- спортивный праздник «Эстафета славы».	февраль	Сектор по спорту
Смотр строя и песни «Завтра в строй!»	февраль	Сектор по спорту
Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.	февраль	Краеведческая группа
Участие в научно-практических конференциях	В течение года	Краеведческая группа
Участие в районных спортивных соревнованиях.	В течение года	Сектор по спорту
Конкурс – выставка рисунка «Солдат Победы!»	март	Сектор по культуре
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	апрель	Сектор по культуре
Уборка территории вокруг памятника погибшим воинам.	В течение года	Сектор по труду
Акция «Цветы на граните»	В памятные даты	Актив класса
Участие в пробеге, посвященном Дню Победы	май	Сектор по спорту
Концерт – рекем «Фронтовые письма»	май	Сектор по культуре
Акция «Свет в окне»	Постоянно	Сектор по труду

#### Формирование гражданского отношения к себе.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
Я – часть природы, моя жизнь – величайший дар природы, Моё жизненное предназначение.	Акции милосердия «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Подарок первоклассникам».	Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства,

<p><i>Я</i> – носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. <i>Самопознание</i> – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.</p> <p><i>Самообразование</i> – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной деятельности</p>	<p>Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте, тренинги общения, аутотренинги, тесты.</p> <p>Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Радуга талантов», «Креатив-парад», «Алло, мы ищем таланты» и др.</p> <p>Литературные и музыкальные гостиные.</p> <p>Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.</p>	<p>милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>
---	--	--

### Формирование гражданского отношения к своей семье.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Гражданин и семья. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки.</p>	<p>Родительские недели (изучение семьи и её родословной). Вечера откровенного разговора. Совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители). Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя). Концерты «От всей души», «В лучах весны вы улыбайтесь!» (для родителей). Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи. Конкурсы сочинений: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»</p>	<p>Сформировать понятия сущности социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;</li> <li>· настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;</li> <li>· настоящий сын бережёт покой родителей, члена семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;</li> <li>· настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться</li> </ul>

### Формирование гражданского отношения к искусству.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии.</p>	<p>Беседы на тему искусства; Гостиные (поэтические, музыкальные, театральные) Встречи с деятелями искусств. Поездки в</p>	<p>Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности</p>

	музеи. Театральные постановки.	
--	--------------------------------	--

#### Формирование гражданского отношения к школе.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Участие в жизни школы, забота о школе, участие в школьном самоуправлении.</p>	<p>Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы. Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей. Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование «Ваши профессиональные намерения». Выставки, ярмарки. Дни самоуправления Предметные недели.</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.</p>

#### Формирование гражданского отношения к Отечеству.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Осмысление школьником себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. Необходимость уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность. Музейные уроки, краеведческая работа Акции: «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота». Вечера: «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!» Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты». Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны. Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии. Уроки мужества. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?».</p>	<p>Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.</p>

#### Формирование гражданского отношения к планете.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
Взаимосвязь между человеком, обществом, природой. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за свою Планету. Роль личности в развитии общества. Цивилизация. Идеал человека, жизненная позиция.	Беседы и наблюдения, экскурсии, литературные вечера, экологические экспедиции, конкурсы рисунков, плакатов, игры-путешествия, проведение «круглых столов», защита гражданских проектов	Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить.

#### тематика классных часов.

#### 10 класс

- Родина для меня, я для Родины.
- То, чем можно гордиться, говоря о Родине.
- Если бы я был президентом...
- «У моей России щедрая душа...», Россия на мировой арене.
- О моих правах и обязанностях.
- О защитниках земли Российской.
- Что значит быть человеком?
- О свободолюбии и личной свободе.
- О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях.

#### 11 класс

- О патриотизме ложном и мнимом.
- «Родина моя! Хочу, чтоб услышала ты ещё одно признание в любви!» Об эмигрантах и эмиграции.
- «Хорошо там, где нас нет?!»
- Фашизм в истории человечества и в жизни каждой семьи.
- «... гражданином быть обязан...»
- Места России, в которых мне хотелось бы побывать.
- «Не проходите мимо!» Что стоит за этими словами?
- О человеческой благодарности, памяти и беспамятстве.
- Как прожить жизнь так, чтобы потом сказать: «Жизнь удалась»
- Как жить в гармонии с собой?

#### 4. Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье»

##### Пояснительная записка

Результаты Всероссийской диспансеризации детского населения Российской Федерации свидетельствуют о существующих в настоящее время негативных результатов в состоянии здоровья школьников. При этом максимальный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 17 лет, что соответствует периоду школьного обучения.

В школьные годы - период интенсивного роста и развития ребенка, который очень чувствителен в это время к любым неблагоприятным воздействиям, существенное

влияние на состояние здоровья детей оказывают внешние и внутренние школьные факторы риска.

Поэтому, одной из приоритетных задач реформирования системы образования в школе является задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова»по формированию здорового образа жизни обучающихся. Она охватывает вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Таким образом, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, носящая комплексный характер, должна объединить усилия педагогов, администрации, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

**Цель программы:** Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие и совершенствование их физических способностей.

##### Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
4. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

### **Направления деятельности и формы работы по реализации программы**

*Здоровьесберегающая инфраструктура.*

Задача: создание условий для реализации программы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы.*

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

*Просветительская работа с родителями.*

Задача: повышение правовой, медико-социальной грамотности и психолого-педагогической культуры родителей.

*Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.*

Задача: воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению.

*Формы работы, используемые в реализации программы:*

- проведение уроков физической культуры;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- проведение классных часов, бесед, Уроков здоровья;
- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин и т.п.;
- изготовление коллажей, стенгазет, посвященных проблемам здоровья;
- ролевые игры;
- организация Дней здоровья;
- экскурсии, походы;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация спортивных кружков и секций;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, санбюллетени)
- опросы, анкетирование;
- лекции, семинары, круглые столы для педагогов и родителей;
- консультации, родительские собрания.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
2. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
3. Выработка у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Среднее общее образование – это завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

На ступени среднего общего образования в национально-региональный компонент входят: «История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана», «Родной язык» (по одному часу в неделю), «Дагестанская литература» (два часа в неделю).

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся **из**

**компонента образовательной организации.** Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) являются «надстройкой» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах при наполняемости 20 и более учащихся.

**Вариативная часть** учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
  - расширение возможностей социализации обучающихся;
  - обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
  - удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Расписание учебных занятий школы соответствует учебному плану школы.

В учебном плане учтено соотношение количества часов между федеральным компонентом, национально - региональным компонентом и компонентом школы.

### 1. Учебный план среднего общего образования

#### 2. Среднее общее образование.

3. Примерный учебный план для **X-XI** классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
4. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.
5. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».
6. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».
7. Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.
8. Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).
9. Учебный предмет «Астрономия» вводится в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения. На его изучение отводятся по 1 час в 10 классе.
10. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.
11. На изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» отводятся по 1 часу в 10 и 11 классах.
12. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.
13. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функцию-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. На изучение элективных учебных предметов отводятся по 7 часов в X-XI классах.
14. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).
15. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.
16. Часы регионального компонента отводятся на изучение родного языка и Дагестанской литературы.
17. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями на 30% по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
18. Вариативная часть учебного плана представлена предметами: география, искусство (МХК), технология, информатика и информационно-коммуникационные технологии. На их изучение отводится по 1 часу.

19. Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.
20. Учебный план МКОУ «Советская СОШ» на 2019/2020 учебный год для средней школы разработан на основе Примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Республики Дагестан на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год

**Учебный план для 10-11 классов  
МКОУ «Советская СОШ им. Ш.Т.Амачиева» на 2019/20 учебный год**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего
		классы		
Наименование	Уровень изучения	X	XI	
<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Русский язык	Базовый	1	2	3
Литература	Базовый	3	3	6
Иностранный язык	Базовый	3	3	6
Алгебра	Базовый	2	2	4
Геометрия	Базовый	2	2	4
История	Базовый	2	2	4
Обществознание	Базовый	2	2	4
Биология	Базовый	1	1	2
Физика	Базовый	2	2	4
Химия	Базовый	1	1	2
Астрономия	Базовый	1		1
Физическая культура	Базовый	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2
<b>Вариативная часть</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
География	Базовый	1	1	2
Искусство (МХК)	Базовый	1	1	2
Технология	Базовый	1	1	2
Информатика и ИКТ	Базовый	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>Региональный компонент</b>				
Родной язык		1	1	2
Дагестанская литература		1	1	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>				
Русский язык		2	1	3
Дагестанская литература		1	1	2
История Дагестана		1	1	2
Биология		1	1	2
Химия		1	1	2
Алгебра		1	1	2
Информатика и ИКТ			1	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

В учебном плане учтено соотношение количества часов между федеральным компонентом, национально - региональным компонентом и компонентом школы.

Режим работы: шестидневная неделя.

### 3. Календарный учебный график

В соответствии с ст.2. п.9 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной организацией (ст.30 ч.2).

При разработке годового календарного учебного графика образовательная организация руководствуется: Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях». Календарный график составляется с учетом праздничных дней, установленных Государственной Думой РФ на текущий год, пожеланий участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, а также плановых мероприятий организаций культуры и спорта на уровне Республики Дагестан и муниципального образования. 3.3. календарный учебный график

В соответствии с ст.2. п.9 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной организацией самостоятельно (ст.30 ч.2).

### Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году начинаются 2 сентября 2019 года и заканчиваются 25 мая 2020 года - в 1, 9 и 11 классах, 31 мая 2020 года – во 2-8 и 10 классах.

Школа работает в две смены. Начало занятий:

в 1 смене — 08.00 ч.,

во 2 смене – 13 ч. 15 мин.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2 -11 классах – 45 минут.

Учебные занятия проводятся в 1 классе по 5 – дневной учебной неделе в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре – октябре учебные занятия в 1 классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре – декабре – по 4 урока, в январе – мае – по 4 урока. (1 день 5 уроков).

Продолжительность перемен — 05 минут, во 2 смену большая перемена 15 минут.

Дополнительные занятия, кружки, консультации начинают свою работу через 10 мин. после окончания уроков. Школа работает с 8.00 до 18.00 часов.

В школе установлена *пятидневная учебная неделя* для 1 класса и *шестидневная учебная неделя* для 2 – 11 классов.

*Продолжительность учебного года:* 1 класс - 33 учебной недели, 2-11 классы - 34 учебной недели.

#### Режим учебных занятий на 2019/2020 учебный год

1 смена		2 смена	
№ урока	Время	№ урока	Время
1 урок	08.00 – 08.45	1 урок	13.15 – 14.00
2 урок	08.50 – 09.35	2 урок	14.05 – 14.50
3 урок	09.40 – 10.25	3 урок	15.00 – 15.45
4 урок	10.35 – 11.20	4 урок	16.00 – 16.45
5 урок	11.25 – 12.10	5 урок	16.50 – 17.35
6 урок	12.15 – 13.00		
7 урок	13.05 – 13.50		

#### Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Рекомендуемые сроки проведения выпускного вечера: 20-24 июня 2020 года, кроме Дня памяти и скорби 22 июня 2020 года.

#### Школьные каникулы:

осенние каникулы: 01.11.2019 г. - 10.11.2019 г. - 10 дней;

зимние каникулы: 31.01.2019 г. - 09.01.2020 г. - 10 дней;

весенние каникулы: 22.03.2020 г. - 31.03.2020 г. - 10 дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17 по 23 февраля 2020 год – 7 дней.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

**Численность обучающихся:****1 - 4 классы: 111 обучающихся (6 классов)****5 - 9 классы: 86 обучающихся (6 классов)****10 - 11 классы: 15 обучающихся (2 класса)****Всего на 01.09.2019 год в школе 212 обучающихся.****Наличие вакантных мест: на 01.09.2019 год вакантные места имеются по всем классам.****СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****2. Программно-методическое обеспечение**

Реализация образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- необходимым оборудованием и пособиями, обеспечивающими реализацию образовательных программ среднего общего образования.
- учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами. Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с примерными программами среднего (полного) общего образования для универсального (непрофильного) обучения. Используемые учебно-методические комплекты призваны обеспечить преемственность образования на каждой ступени обучения.

**3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования

№ 2п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в средней школе	Квалификация
	Педагог-предметник	Русский язык и литература Иностранный язык Математика Физика Химия и биология Технология и ОБЖ Физическое воспитание География История и обществознание Информатика	3 2 3 1 2 2 1 1 2 1	Высшая квалификационная- 2          Первая квалификационная категория- 4
	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	Первая квалификационная категория -1

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. Разработан перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП СОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников классных руководителей.

**Финансовые условия.**

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится на основании приказа о присвоении квалификации и ставок заработной платы в соответствии с утвержденной сметой расходов; для

поощрения работников используется фонд оплаты труда (компенсационная часть и стимулирующая часть) — по существующему положению «О доплатах и надбавках» осуществляется выплата учителям начальных классов по итогам работы;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

#### **Материально-технические условия реализации ООП**

Санитарно-гигиенические: соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-бытовые: раздевалка для учащихся средней школы расположены рядом с классами в коридоре., , спортзал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности: соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Пожарная сигнализация установлена.

Соблюдение требований охраны труда: соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта: текущий проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения: территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения: архитектура здания – щитовка, освещенность в соответствии с нормами СанПиН, спортзал — 150 м<sup>2</sup>.

Соответствие требованиям к помещениям библиотеки: площадь библиотеки — 32 м<sup>2</sup>, учебный фонд — 1174 экз., художественный — 627 экз.

Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал — 68,7 м<sup>2</sup>, 66 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями: 109,2 м<sup>2</sup>, охват горячим питанием — 96 %.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством: созданы условия для занятий музыкой, моделированием и техническим творчеством.

**Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения**, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Созданы условия для использования, создания и обработки информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете). Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

*Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования* обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьной видеостудии.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Материально-техническая база МКОУ «МКОУ «Советская СОШ им.Ш.Т.Амачиева»:**

<b>Количество учебников на одного обучающегося</b>	<b>11</b>
<b>Обновление фонда учебной литературы</b>	<b>90%</b>
<b>Количество компьютеров</b>	<b>14</b>
<b>Количество ноутбуков</b>	<b>1</b>
<b>Количество нетбуков</b>	<b>14</b>
<b>Принтер лазерный</b>	<b>1</b>
<b>Интерактивная доска</b>	<b>1</b>
<b>Диапроектор</b>	<b>1</b>
<b>Телевизор</b>	<b>3</b>

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В МКОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы.

Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией школы);

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с обучающимися группы «риска», стоящими на внутришкольном учёте и учёте КДН (ответственные- классные руководители, ответственный за работу по профилактике безнадзорности);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Абдулкеримова Яхсат Магомедсалаховна

Действителен с 07.05.2021 по 07.05.2022