

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им.И.А.Бейбулатова»

(наименование общеобразовательного учреждения по уставу)

(сведения представляются за текущий учебный год)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им.И.А.Бейбулатова»

(полное наименование общеобразовательного учреждения)

проводилось согласно приказу директора общеобразовательного учреждения №19 от 6 октября 2021года.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения протокол № 1 от 28 август 2021 года.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Общеобразовательное учреждение МКОУ «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им.И.А.Бейбулатова»

(наименование в соответствии с уставом)

Создано в 1936 году .

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии). **Изменён тип существующего муниципального образовательного учреждения «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им.И.А.Бейбулатова» на бюджетное . Постановление за №660 от 29.11.2011г.**

Учредитель (и): **МО «Хасавюртовский район»**

Наличие филиалов (отделений) и их наименование –

Юридический адрес: **368039 РФ, РД Хасавюртовский район с.Османюрт, ул.Мелитопольская №5**

Фактический адрес: **368039 РФ, РД Хасавюртовский район с.Османюрт, ул.Мелитопольская №5**

ИНН/ КПП 0534000600/053401001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) серия 05 №002571675 Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица - выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 17 по Республике Дагестан, серия 20 №001279662 от 30.05.2012г. за государственным регистрационным номером 2120544012169

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным **Распоряжением главы МО «Хасавюртовский район» №719 от 22 июня 2016 года.**

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией серия **05ЛО01 № 0003064** от «05 » августа **2016** года, выданной **МОН РД**

(серия, № лицензи)

(кем)

на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

№ п/п	Содержание аналитической справки	
1	Пояснительная записка	
2	Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы	
2.1	Информационная справка	
2.2	Краткая историческая справка	
3.	Система управления Школы	
4.	Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)	
5	Содержание и качество подготовки учащихся	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Внутренняя система оценки качества образования	
8.	Кадровое обеспечение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	
10.	Библиотечно-информационное обеспечение	
11.	Материально-техническая база	
12.	Выводы	

1. Пояснительная записка.

Аналитический отчет МКОУ «Османюртовская СОШ» (далее - Школа) по результатам самообследования по состоянию на 31 декабря 2018 года подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования;

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся;

2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
3. Оценить результативность воспитательной работы;
4. • Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
6. Оценить достижения школы на 31 декабря 2020г.;
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В 2020 учебном году нами обозначены следующие приоритетные направления работы школы:

Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

Внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность;

Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС;

Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта;

Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Для проведения самообследования был издан приказ директора Школы от 11 марта 2021 года № 17 «О проведении самообследования МБОУ «Османиуртовская СОШ». Выше указанным Приказом был утверждён Порядок самообследования Школы, разработанный в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положением о самообследовании», а также в соответствии с требованиями законодательства; определены сроки самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственный за исполнение приказа.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

- 1 этап (планирование и подготовка работ по проведению самообследования)
- с 11 марта по 16 марта 2021 года;
- 2 этап (организация и проведение самообследования; изучение документов, материалов) - с 18 марта по 30 марта 2021 года;
- 3 этап (обобщение результатов самообследования, формирование на их основе отчёта, размещение на официальном сайте Школы - до 10 апреля 2021 года.

В процессе самообследования были проведены

• **оценка:**

- образовательной деятельности
 - организации учебного процесса,
 - содержания и качества подготовки учащихся,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - системы управления,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- **анализ показателей деятельности Школы**, как организации, подлежащей самообследованию, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

Информационную базу самообследования Школы составили:

- Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной регистрации);
 - Алфавитная книга записи учащихся;
 - Личные дела работников и учащихся;
 - Трудовые книжки работников;
 - Приказы по основной деятельности, личному составу преподавателей и учащихся;
 - Нормативно-правовые локальные акты (в т.ч.: Положения о самоанализе,
 - Должностные инструкции работников, Правила внутреннего трудового распорядка);
 - Штатное расписание;
 - Тарификационный список;
 - Программа развития;
 - Образовательные программы,
 - Учебные планы образовательных программ;
 - Расписания занятий;
 - Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса)
 - Журналы учета успеваемости и посещаемости занятий;
 - Протоколы заседаний педагогических и методических советов;
 - Рабочие программы;
 - Учебно-методические комплекты к образовательным программам; учебнометодические пособия;
 - Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);
 - Информационно-статистические и аналитические материалы мониторинговых исследований, о результатах промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, контроля администрации, научно- методической деятельности преподавателей; -
- Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации;
- Экспертиза;
- Анкетирование;
- Опросы.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка учебно - методического обеспечения;
- оценка материально - технической базы;

2. Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы

2.1. Информационная справка

Название (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Османюртовская средняя общеобразовательная школа»

Тип и вид: общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрация МО «Хасавюртовский район», ул. Дружбы, 5

Год основания: 1929

Юридический адрес: 368020, Республика Дагестан, с. Османюрт ул. Дружбы, 5.

Телефоны 8(928) 552 95 11

E-mail: sosh1929@mail.ru

Адрес сайта в интернете: stkar.dagestanschool.ru/

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество: Абдулкеримова Яхсан Магомедсалаховна

Банковские реквизиты: БИК 048209001

Р/с 40204810600000000051

ГРКЦ НБ РД Банка России г. Махачкала

л/с 03033947180 УФК по РД отдел № 3

ИНН 0534000600

Свидетельство о регистрации : Свидетельство серия 20 № 001279615 о внесении записи в единый реестр юридических лиц/ за государственным реестровым номером 1020501766581, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан 2012г.

Лицензия: Серия 50Л01 № 0003017, регистрационный № 8627 от 02.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан , бессрочно.

Аккредитация: Свидетельство 05А01 № 0001393, регистрационный № 6484 от 14.12.2016г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, до 06 марта 2026г.

2.2. Краткая историческая справка

Школа основана 5 ноября 1929 год. За 90 лет она претерпела ряд организационных изменений.

В 1929 году начальная школа работала в одну смену.

В 1954 году преобразована в Ростовскую Ж/Д семилетнюю школу.

В 1962 году преобразована в Ростовскую Ж/Д восьмилетнюю школу №128.

В 1982 году преобразована в Ростовскую Ж/Д среднюю школу №128.

В связи с увеличением переселенцев с горных районов количество населения увеличилось и увеличилось число обучающихся, занятия стали проводиться в две смены.

В 1986 году школа передана в Хасавюртовское управление образования.

В 2021-22уч. году в школе обучалось 705 обучающихся.

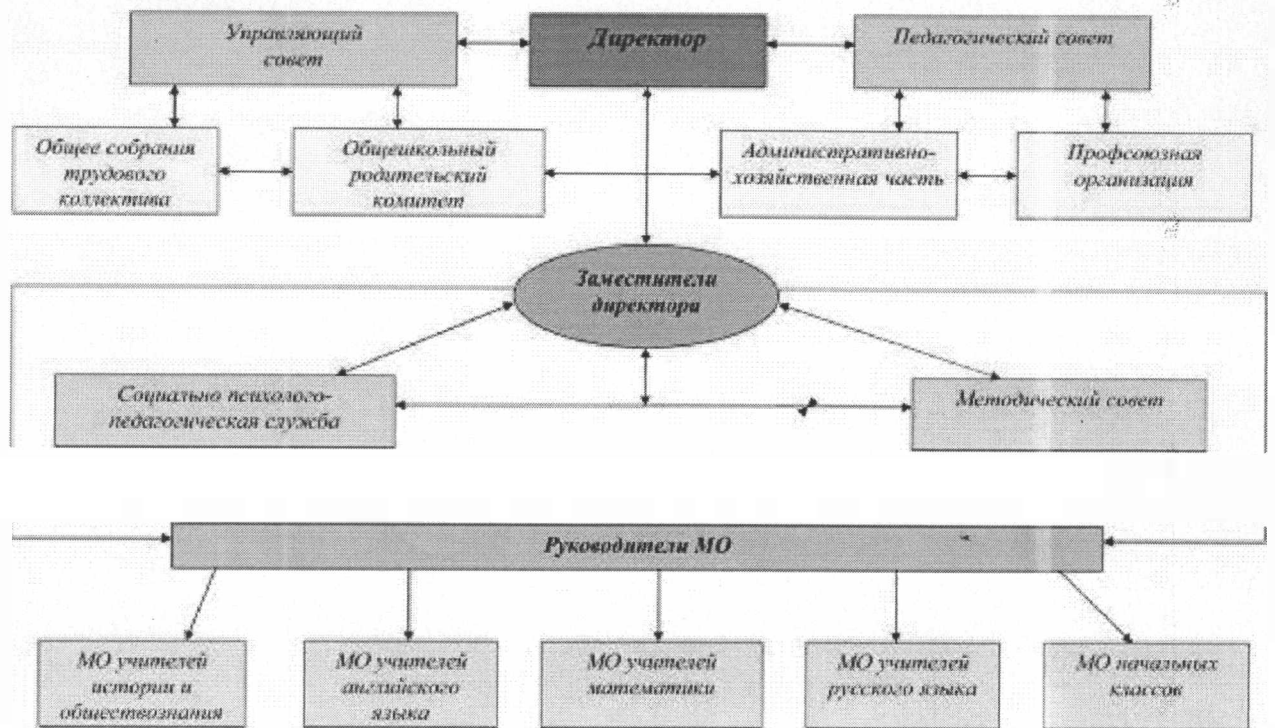
Основной состав – дети, живущие в Османюрте и Симсире. Критериальный отбор при поступлении в школу отсутствует.

Образовательная деятельность в МБОУ « Османюртовская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

3. Система управления Школы

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением – «Османюртовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Административные органы	Функциональные обязанности
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. В успешном разрешении больших, ответственных задач в рамках новых стандартов, стоящих перед школой, большое значение имеет правильно организованная и систематически проводимая методическая работа: система работы методического совета школы по повышению качества подготовки учителей школы к текущей учебно-воспитательной работе, выявление, изучение опыта работы учителей - новаторов.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

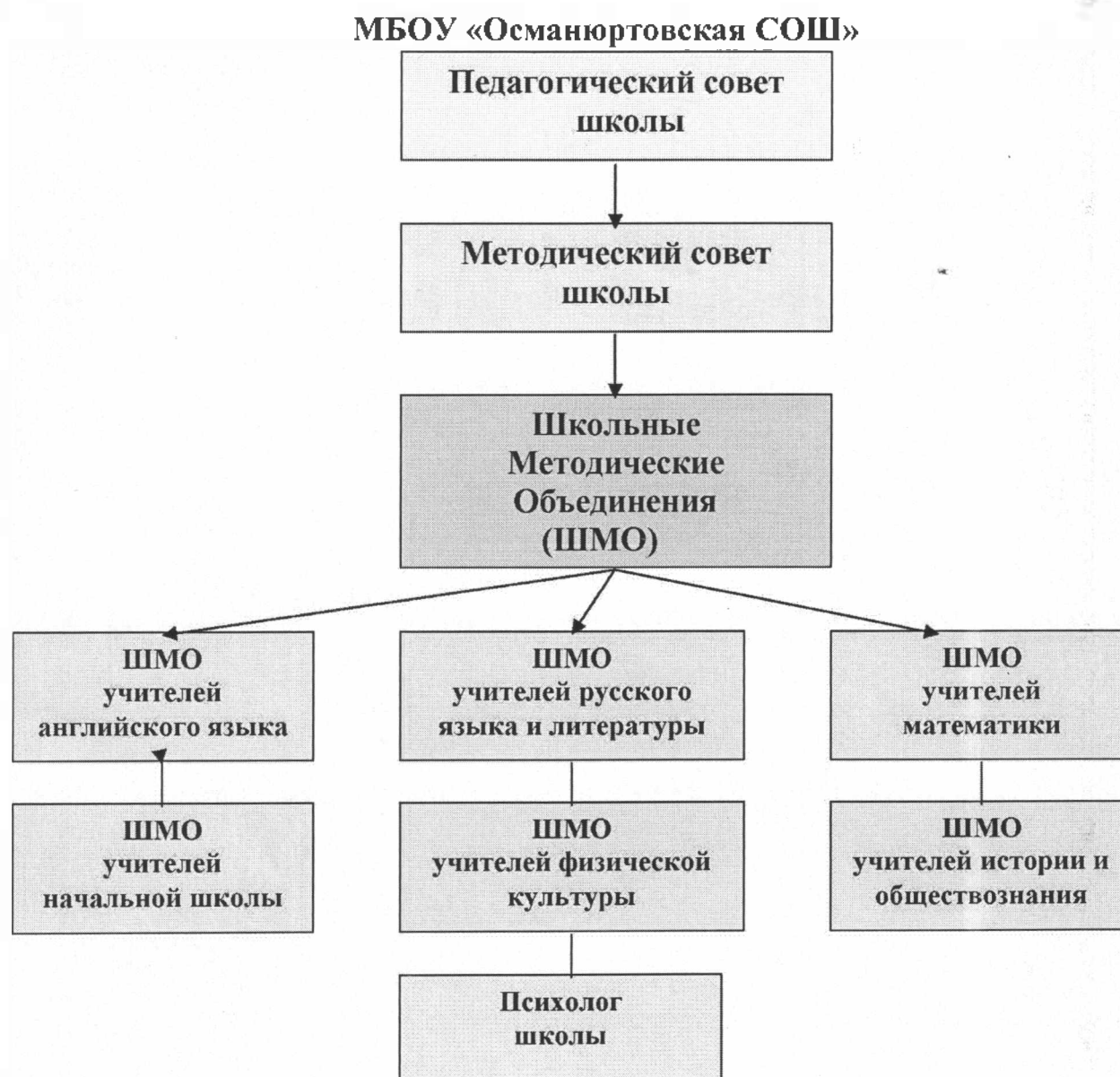
Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и

методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей, повышение их профессионального уровня.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2021 году Методический совет школы работал над следующими задачами:

- Созданием условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявлением накопленного опыта по отработке современных технологий;
- Повышением заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Повышением квалификации учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повышением мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, в соответствии с целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2. Работа над единой методической темой: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».
3. Ведение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.
4. Работа по реализации РИП «Создание модели непрерывного экономического образования через внеурочную деятельность младших школьников».

5. Работа школьных методических объединений.
6. Повышение квалификации учителей их самообразование.
7. Организация и проведение семинаров, открытых уроков.
8. Обобщение передового педагогического опыта.
9. Аттестация педагогических работников.

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей - предметников. Методический совет школы (МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в триместр, а также ведет свою работу между заседаниями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений:

- | | |
|--|----------------------|
| 1.ШМО учителей начальных классов | -- Джабраилова П.М.) |
| 2.ШМО учителей математики ,физики,астрономия | -- Ахмедова С.Р. |
| 3.ШМО учителей английского языка | -- Джабраилова Ж.Г.) |
| 4.ШМО учителей русского языка и литературы | -- Хасанова Я.Э.) |
| 5. ШМО учителей истории и обществознания | -- Абдуразакова М.А) |
| 6. ШМО учителей химии, биологии, труда | -- Черивханова З.А.) |
| 7. ШМО классных руководителей | -- Идрисова З.М. |
| 8 ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыка | -- Умаханова М.Я. |
| 9 ШМО учителей родного языка и лит-ры | -- Орусбиева И.О. |

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

4. Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)

По состоянию на 31 декабря 2020 года в школе обучается 659 учеников, в первую и вторую смену.

Скомплектовано 33 общеобразовательных классов.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения:

Показатели	На май 2021.
Общее количество обучающихся	695
1-4	330
5-9	336
10-11	28
Количество классов	34
1 ступень	16
2 ступень	16
3 ступень	2

Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства и поступление в ССУЗ по окончании основной школы.

Организация образовательного процесса строится на основе: учебного плана, основанного на ведущих идеях Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который сохраняет его структуру, образовательные области, максимально допустимую нагрузку учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы, гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

- годового календарного графика;
- расписания учебных занятий;

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

- режим 5-дневной учебной недели для первых классов и 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;

- классно-урочная система;

- продолжительность урока 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2- 10 классы), перемены 5 (10) минут;

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 3 триместра;

- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы), причем

- 5-7 классы (ФГОС)

- 8-9 классы (БУП 2004)

Средняя (полная) школа - 2 года обучения (10-11 классы).

Педагогические кадры:

- всего в штате 78(71) учителей, из них: -1 категории -24, высшей категории - 6.
- образовательный уровень педагогов: - высшее образование - 48, - среднее специальное - 26
- возрастной состав педагогов: - до 30 лет – 43 учителей,
- от 30 до 45 лет – 21 учителей, от 45 до 65 – 11 учителей.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

В соответствии с Уставными целями школа осуществляла образовательную подготовку по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основе образовательной программы школы и рабочих программ учителей, разработанных с учетом новых ФГОСов для обучающихся 1-7 классов.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
«Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Османюртовская СОШ»	4 года	1-4 классы 16	Начальное общее образование	
«Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) МБОУ «Османюртовская СОШ»	5 лет	5-9 классы 16	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Османюртовская СОШ»	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

Преемственность;

освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебные планы всех общеразвивающих программ прошли этапы апробирования и корректировки на практике в учебном процессе. В ныне существующем виде они в полной мере отвечают требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ как выражения последовательности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности);

- перспективности (наличия резервов, гибкости планов).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Количество учащихся по состоянию на 30 сентября 2019 года - 662, что соответствует численности, определенной муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги, установленной Учредителем на 2019/2020 учебный год.

Привлечению и сохранению контингента способствовал следующие факторы:

- образовательный профиль Школы;
- комплексность предлагаемых образовательных программ;
- качественный кадровый состав;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;

Педагогический коллектив рассматривает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли непродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Самым

важным в педагогической деятельности сотрудников ставится личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем :

- дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует система дополнительного образования с 1-го по 11 класс.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать направленную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и

развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, развивает творческие способности обучающихся, воспитывает активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- интеллектуальное развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- организацию содержательно-познавательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ

«Османиуртовская СОШ»:

- *обучающая функция* - каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- *социализирующая функция* - занятия в рамках дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- *развивающая функция* - учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- *воспитывающая функция* - содержание и методика работы в классах дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности;

- *информационная функция* - каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); раздел 2: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в рамках дополнительного образования составляет для 2-11 классов - 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

Продолжительность учебной недели для всех классов – 6 дней;

Продолжительность уроков.

Продолжительность уроков в рамках дополнительного образования - 45 минут каждый.

При проведении занятий по «Английскому языку», родному языку, и технологии во 2,3,4,5,6,7 классах при наполняемости 20 и более человек осуществляется деление классов на две группы. Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.

Календарно-тематический план каждой рабочей программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

В течении учебного года, с целью представления результатов работы, в классах дополнительного образования проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Воспитательная работа

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; «Стратегия государственной молодёжной политики», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, психолога и т.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно-нравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся по направлениям, изучение личностного роста обучающихся. Цель мониторинга - выяснить, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей

духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции. Воспитательная работа в МКОУ «Османюртовская СОШ» велась по утвержденному директором плану.

Цель воспитательного процесса:

Организация учебно-воспитательной работы школы. Формирование межличностных отношений, утверждение единства слова и дела - как повседневной нормы поведения.

Воспитательная работа в школы осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательная работа МКОУ «Османюртовская СОШ» включает в себя 7 основных разделов:

Учение

Общение

Досуг

Образ жизни

Здоровье

Гражданское и экологическое воспитание

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в школе является личностно- ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2021- 2022 учебный год:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастера мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
2. Расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков, секции.

В этом учебном году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

«Учение»

Цели и задачи :развивать интеллектуальные и умственные и познавательные способности ребенка; поддерживать и направлять обучающихся в учебном процессе, в успешном усвоении рабочих программ; изучить работу учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений классным руководителем; совместно проводить работу классного руководителя с учителями-предметниками; организовать консультативную помощь отдельным обучающимся по предметам .

«Общение»

Цели и задачи: гуманизация воспитательного процесса; воспитание общечеловеческих, культурных и духовных ценностей у обучающихся; создание условий для выявления и развития культуры взаимоотношений, культуры общения подростков; наладить повседневную работы по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдению норм элементарной нравственности.

«Досуг»

Цели и задачи: развитие творческих способностей обучающихся и предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности каждого ребенка; оказать помощь ребятам в выборе кружков, секций, занятий внеклассного блока.

«Образ жизни»

Цели и задачи: формировать самосознание, способствовать саморазвитию, становлению активной жизненной позиции личности ученика; вести поиск результативных методов, способствующих успешной адаптации ребенка ; составить список обучающихся требующих к себе особого внимания; провести беседы направленные на воспитание непримиримости к равнодушию, злу, лицемерию.

«Здоровье»

Цели и задачи: поддержать тесный контакт с амбулаторией, врачами районной детской поликлиники; использовать рекомендации по вопросам здоровья из журналов «Здоровье», «Воспитание школьников»; разработать с родителями оптимальный режим работы обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и занятиями

«Экологическое воспитание.»

Цели и задачи: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
 формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

«Гражданское воспитание.»

Цели и задачи: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом;
 формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, чувстве восхищения и гордости подвигами своего народа.

Формы внеурочной работы

В МБОУ «Османюртовская СОШ» функционируют 11 творческих кружков, из них 3 спортивные секции.

Охват учащихся – 174 человека.

У педагогов дополнительного образования имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей и методическая литература.

Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов школы.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

№	Название объединения	Кол-во учащихся	ПДО	Программа
1	Готовимся по русскому языку-к ЕГЭ ,ОГЭ	6	Орусбиева Залина магомедовна	Адаптированная программа. Обучение поэтапное, воспитание и развитие детей, проявляющих интерес к русскому языку. Ознакомлены с основными правилами при подготовке к экзаменам
2	Творческое объединение «МХК	24	Гатиева Айсарат Хаджиевна	Адаптированная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества: дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся

				изобразительных, художественно-конструкторс их способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности..
3	Творческое объединение Меридиан	38	Джанбеков Рамазан Забитович Уч.географии	Адаптивная программа, направленная на развитие интереса учащихся к экологии и биологии, самостоя тельной исследовательской де тельности по изучению окру жающей природы и живых объе тов.
4	Книголюбь	26	Гайрбаева Ума Бадрудиновна	Адаптивная программа предназначена для расширени и углубление знаний учащихся по книгам. Книги дают дополнительные знания краеведческого и страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.
5	Грамотей	22	Хасанова Яхсат Эльдархановна	Адаптированная образовательная программа Для помощи выпускникам 9-11 классов
6	Старшеклассник	26	Орусбиева Залима Магомедовна	В данной программе детского объединения дополнительного образования реализуется принцип «самостоятельного добывания знаний учащимися», т. е. деятель ностный подход к учебе

7	«Юный краевед»	25	Хакимова Мадина Рамазановна	Адаптивная программа «Юный краевед». Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В. А. Горского, А. А. Тимофеева.
8	Живое слово	24	Султангереева Заира Гусейновна	Адаптивная общеобразовательная программа по русскому языку. Обучение поэтапное, воспитание и развитие детей, проявляющих интерес к русскому языку.
9	Хозяюшки	32	Товбулатова Шапахат Вахаевна	Адаптивная программа, направленная на привлечение девочек к взрослой жизни (готовка, шитье,...)
10	Поэтический кружок «Живое слово»	22	Матаева Женнет Нурадиловна	Адаптивная программа, направленная на расширение представления учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.
11	Английский язык	19	Гатаева А.А	Программа является адаптированной для общеобразовательной школы, многоуровневой и сквозной. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком

Спортивные секции

№	Название секции	Количество	Тренер	Программа
1	«Волейбол»	35	Черипканова Марихан Алимпашаевна	Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.
2	«Шахматы»	25	Умаханова Мархет якубовна	Адаптивная программа, направленная на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
3	«Футбол»	50	Матаев Муса Алиханович	Адаптивная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в

сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы дополнительного образования, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в% соотношении от общего количества обучающихся)
5-11 классы	РДШ	364 учащихся
2-4 классы	РДШ	234 обучающихся -

Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2021 году

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1.	«Лучший скворечник» ко Дню птиц	Район	Ахмедов Умар (5 кл.)	III место
2.	«Лучшая поделка» ко Дню птиц	Район	Хадисов Рамазан (6 г кл.)	I место
3.	«Лучшая кормушка» ко Дню птиц	Район	Матаев Ясин (3 кл)	II место
4.	«Лучшая дуплянка» ко Дню птиц	Район	Мажидов Абдул (6 б кл.)	II место
5.	«Лучшая дуплянка» ко Дню птиц	Район	Эльмурзаев Алихан (7 б кл.)	I место
6.	«Лучшая поделка из природного материала» ко Дню птиц	Район	Гатиева Малика (6 г кл.)	II место
7.	«Моя малая Родина»	район	Гатаев Муса (7а кл.)	Грамота
8.	«Шаг в будущее» Научно-практическая конференция	Район	Шихмурзаев Асхаб (7 б кл.)	II место
9.	«Шаг в будущее» Научно-практическая конференция	Район	Магомедова Зайнаб (9 ^а кл.)	III место
10.	«Шаг в будущее»	Район	Кукуев Алхан	II место

	Научно-практическая конференция			
11.	«Шаг в будущее» Научно-практическая конференция	Район	Шапиев Магомед (9 а кл.)	Сертификат
12.	«Шаг в будущее» Научно-практическая конференция	район	Темирова Тамила (9 а кл.)	Сертификат
13.	Республиканский конкурс «Юннат-2017» номинация «Ландшафтный дизайн»	Район	Шапиева хадижат (9 б кл.)	III место
14.	«И гордо реет флаг державный» номинация «Исследовательская работа»	Район	Чергесова Марьям (5 в кл.)	II место
15.	«И гордо реет флаг державный» номинация «Литературное творчество»	Район	Алиева Самира (9 а кл.)	III место
16.	«И гордо реет флаг державный» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Район	Гатиева Малика (7 кл.)	грамота
17.	Республиканский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Район	Кукуев Бекхан (9 ^а кл.)	грамота
18.	«Умники и умницы»	Район	Хангазиева Марха (10 кл.)	II место
19.	Республиканский конкурс «Олимпиада по школьному краеведению» «Традиционные промыслы и умельцы Дагестана»	Район	Хакимова Элина (11 кл.)	III место

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние пять лет	2020/ 2021 учебный год
Совершили преступления	-
Совершили правонарушения	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-
Состоят на внутришкольном учете	-

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Результаты образовательной деятельности за 2020 год

1. Окончание учебного года (2020/2021)

2. Окончили учебный год 695 учеников (100%), из них: - на «4-5» - 42 %

переведены в следующий класс и окончили школу - 100%

Окончили начальную школу 330 человека, из них

на «4-5» - 146 (50 %), отличников - 62 человек (19 %)

Окончили основную общую школу (9 классов) 64 ученика, из них на

«4-5» - 34 (53 %), с отличием - 5 (8%)

награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 13чел. (20%)

Окончили среднюю школу (8 класс) 8 учеников,

из них: на «4-5» - 4 (50%)

награждены медалью «За особые успехи в учении» -

награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 2

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за 4 года

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год
1 класс	79	96	79	77
2класс	69	78	81	78
3 класс	88	69	80	96
4 класс	55	85	69	80
5 класс	60	56	83	71
6 класс	58	61	56	85
7 класс	60	58	59	57
8 класс	58	57	63	58
9 класс	63	57	56	65
10 класс	9	9	9	20
11 класс	5	8	4	8

Результаты промежуточной и итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

(качество знаний по отдельным предметам)

Начальная школа

классы	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Г предм												

1Рус.яз	45	46	44	47	43	43	40	48	42	44		40
2Лит-ра	68	65	71	58	75	64	61	51	66	58	58	69
3.Анг. яз	45	38	44	38	42	42	38	39	37	41	38	33
4. Матем	48	44	45	46	57	46	41	40	42	46	49	43
5. Окр м	39	48	32	37	49	48	34	38	38	38	39	33
6. ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7. М-ка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8.Род. яз	62	64	61	65	48	58	54	54	58	51	63	53
9.Род. л	64	66	64	68	54	65	58	58	68	66	65	68
10,Ф-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11.Труд	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Средняя школа

классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
предм																		
1 Рус. яз.	53	48	38	37	40	55	32		62	43	37	30	35	25	38	55	51	53
2Л-ра	68	54	41	36	66	51	48		51	41	47	31	59	47	57	55	51	53
3Анг.яз	45	32	34	28	46	43	44		49	43	38	30	44	32	42	50	41	34
4Матем	40	42	46	26	58	17	52											
5 Алгеб									37	42	43	31	41	28	38	62	52	48
6Геоме т									37	36	35	28	33	34	37	48	61	43
7ИКТ									51	49	47	46	58	46	55	57	86	57
8 Истор	48	54	39	29	58	50	58		48	41	48	34	44	53	40	56	50	46
9. Общ	57	63	46	38	56	41	70		38	56	36	38	64	36	46	59	88	63
10 Право																		
11. Геогр	50	48	36	35	52	54	46		48	63	37	41	58	33	58	50	77	58
12.Биол	34	41	34		47	67	30		15	68	49	34	60	47	58	60	75	46
13 Физ				28					53	52	49	39	55	31	33	50	51	58

Хим													42	25	58	61	50	41
ИЗО	100	100	100		100	100	100	100	100	86	94	96						
М-ка	100	100	100		100	85	100		92	80	88	88	100	98	8	68	7	68
Род. яз	61	56	5		41	59	66	62	56	60	47	46	58	50	38	61	61	50
			6	52														
Род. л	64	64	59	54	80	64	68	36	72	64	56	58	88	87		100	55	67
ОБЖ									68	78	48	58	75	41	49	56	69	68
Ф-ра	100	10	10	1	10	100	100	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	00	0			0										
Труд	100	100	78	9	10	60	80	86	77	64	90	10	10	78	1			
			2	0	0							0	0		0			

Старшая школа

классы	10	11
предметы	% аттестованных/ % качества	
1. Русский яз	46	72
2. Литература	54	81

3. Иностранный язык	54	62
4. Алгебра	45	53
5. Геометрия	45	41
6. Информатика и ИКТ	55	91
7. История	36	81
8. Обществознание	36	81
9. География	55	86
10. Биология	57	81
11. Физика	54	41
12. Химия	54	90
13. Родной язык	91	100
14. Дагестанская литература	72	90
15. ОБЖ	100	100
16. Физкультура	100	100
17. Технология (труд)	100	100

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классов

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году проходила в форме Основного государственного экзамена по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике, географии, биологии, истории, литературе, информатике и ИКТ и в форме Государственного выпускного экзамена для выпускников 11 класса

Результаты ОГЭ:

	сдавали	средняя оценка по району	средняя оценка по школе:
Русский язык	58		3,8
Математика	58		3,3
Обществознание			
Информатика и ИКТ			
География			
Физика			
Биология			
Химия			
История			
Литература			

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов 2021 года

Государственная итоговая аттестация в 11 классе за курс среднего общего образования в 2020/2021 учебном году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база), истории, биологии, химии, обществознанию и литературе.

Результаты ЕГЭ

	сдали	Миним.кол-во, установленное Рособрнадзором	средний рез-т по району	средний рез-т по школе	высший рез-т по школе
Русский язык	8	36		59	91
Матем-баз	8	7		2,3	17
Матем-проф					
История					

Биология	1	36		29	29
Химия	1	36		38	38
Обществ					

Школа способствует активному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных этапов и научно- практических конференциях учащихся. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

МБОУ «Османюртовская СОШ» ВОШ олимпиадах 2020-2021уч.год.

Результаты участия (муниципальный этап ВОШ)

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	кл	Предмет	Статус	Место
1	Джанбулатова Зайнаб	9	химия	призер	3
2	Ильясов Рахим Рахманович	10	Ф-ра	призер	3
3	Темиргереева Фатима Арсеновна	7	труд	призер	3
4	Хангазиева Марха	10	труд	Побед.	1
5	Хангазиева Мадина	10	Эконом.	пртзер	3
6	Султаханова Карина	7	МХК	призер	3
7	Садуева Эльмира	8	МХК	призер	3
8	Висайтаев Мохмад	11	МХК	призер	3
9	Матаева Ламия Юсуповна	7	физика	призер	3
10	Хатуева Элина	8	история	побед	1
11	Гатиев Мухамед	9	история	призер	3
12	Тааева Раяна	8	труд	призер	3
13	Исаева Линда	9	труд	призер	3
14	Гатиева Мария	10	труд	призер	3
15	Висайтаев Мохмад	11	Общест.	призер	3
16	Хангазиева Марха	10	Рус.яз	призер	3
17	Мажаева Хава	8	экология	призер	3
18	Хангазиева Марха	10	Л-ра	Победит.	2

В школе созданы и работают 3 спортивные секции (волейбол, футбол, шахматы), в них задействовано 80 учащихся.

В школе регулярно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, футболу и шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья. Обучающиеся участвуют в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, многоборью, футболу, волейболу, баскетболу.

Школа активно внедряет технологии здоровьесбережения и обеспечивает медикосоциально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Уже традиционным стало проведение различных спортивных праздников, соревнований, на которых взаимодействуют учителя, дети, родители: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спартакиада школьников», «Дружеские турниры по волейболу, баскетболу с соседними школами». Для укрепления двигательной активности в начальной школе используются динамические паузы. Традиционно в осенне-весенний период стало проведение дней здоровья на школьной площадке.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Дагестан и за ее пределами. Специальности выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Год	Класс	Количество выпуски иков	Трудоустроено				% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	ВС РФ	Предпри ятия	
2018	11	8	3	2	0	3	100
2019	11	4	1	3	0	0	100
2020	11	8	2	3	0	3	100

7. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цель школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования	Обеспечение условий развития личности обучающегося	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и	Обеспечение психологического сопровождения	Развитие стремления к самопознанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих

<p>для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общест-венности по вопросам качества образования</p>	<p>по показа-телям: • обученность; • обучаемо-сть; • уровень сформирова-нности ОУУН, личностный рост. Оценка результатив-ности образо-вательного процесса по установленно-му циклу грамме-ти и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формиро-вание портфолио. Педагогическ-ая рефлексия и взаимо-оценка коллег</p>	<p>родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуально-й карты результатив-ности учебного процесса. Индивидуаль-ная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>ния мониторин-га качества образова-тельного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуаль-ных и группо-вых занятий, направлен-ных на профилак-тику и преду-преждение нежелатель-ных явлений, которые отражаются на качестве образова-тельного процесса</p>	<p>самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетент-ностями и культурой умственного труда. Накоплени-е достижени-й и формирова-ние портфолио</p>	<p>физическое, нравственное и интеллек-туальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематичес-кого контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций пси-холога, учителя, классного руководителя Участие в самоуправле-нии школой</p>
---	---	--	--	---	--

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

• результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие в внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМС

научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество образовательного процесса оценивается по следующим

показателям:

результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
 - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
 - достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
 - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности
- принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания организация питания) требованиям СанПиН;
- **соответствующий морально-психологический климат. Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- изменение численности обучающихся на всех ступенях обучения (количество причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается

по следующим показателям

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 год представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исход из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов

оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 11 классах

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «С проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 № 05-104 в были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год.

№	кл	к-во уч-ся	предмет	5	4	3	2	успеваем. %	кач-во %
1.	4		рус.яз. матем окр.мир						
2.	5	69	рус.яз.	6	33	20	10	86	57
			матем	7	27	30	5	93	49
			история	13	19	30	6	91	47
3.	6	85	русс.яз.	9	27	40	9	89	42
			матем	12	23	44	6	93	41
			история	6	12	20	6	86	41
4.	7	56	русс.яз.	5	19	26	6	89	43
			матем	4	18	29	5	91	48
			история	8	19	26	3	95	48

5	8	57	рус.яз	10	18	21	9	84	48
			матем	6	20	27	5	91	45
			история	6	22	23	7	88	48

Выполняли работу 55 выпускников 4-х классов. На «4» и «5» выполнили работу, состоящую из диктанта и тестовой части - 33 человек. Качество знаний - 84 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 100% четвероклассников. 88% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия.

Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (75%); выделяют из текста предложения с однородными членами (100%); осуществляют морфемный анализ слов.

75% учеников составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но менее 50% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста.

100% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов.

Выполняли работу 55 обучающихся выпускных классов начальной школы. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированное универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. На «4 и 5» выполнили работу 31 человека. Качество знаний составило 74 %.

Окружающий мир:

Выполняли работу обучающийся 4-х классов. Назначение ВПР по окружающему миру- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявления уровня подготовки и определения качества образования по окружающему миру. Проверочная работа состоит из 10 заданий базового и повышенного уровня сложности. На 4 и 5 работу выполнили 31 человека. Качество знаний составило 73 %.

Результаты опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в нашей школе.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
1.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	96,16%	3,84%
2.	Отношениями вашего ребенка с педагогами	96,90%	3,1%
3.	Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами	98,62%	1,38%
4.	Материально-техническим обеспечением в школе	65,31%	35,69%
5.	Состоянием школьных помещений	79,17%	20,83%
6.	Питанием в школе	91,6%	8,4%
7.	Уровнем преподавания	94,75%	5,25%

В целом, по результатам опроса потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На основании проведенного опроса был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся образовательным процессом в Школе, который заключается в следующем:

- школа соответствует высокой степени удовлетворенности участников опроса в целом.

- на основе проведенного опроса сделан анализ об эффективности функционирования Школы, работа, проводимая ОУ, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

- **8. Кадровое обеспечение**

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

	2020 / 2021 уч.год		
	Руководящие кадры	Педагогические кадры	
1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 78, из них: - руководители - 1 - зам. руководителей - 7 - пед. работники - 71	всего: 7 высшая категория-2, 1 категория - 1, б/к - 1 (зам.по АХЧ)	всего:	
		без кате гории	первая кв. кат
		34	13 7
2. Всего работников	6	48	
3. Количество молодых специалистов.	0	0	
4. Количество работников по совместительству; из них: внутр. совм., внешн. совм.	внутр. совм.- 3	внешн. совм. - 0, внутр. совм. - 3	
5. Количество вакансий (предметы)	0	0	
6. Текучесть педагогических	0	0	

работников - сколько прибыло - - убыло за текущий учебный год (из них - на пенсию)	0	0
8. Средний возраст: - всех работников - - педагогических работников -	45	39
9. Количество педагогических работников пенсионного возраста	1	2
9а. Количество педагогических работников до 35 лет	0	7
10. Количество работников получивших - поощрения: на федеральном уровне,	3	5
региональном,	1	2
муниципальном	0	0
- административные наказания -	0	0
11. Военнообязанные, из них:		5
солдат и матросов -	0	0
офицеров -	0	0
- сержантов и старшин -		5
12. Количество работников с высшим педагогическим образованием	6	39
13. Переподготовка, получение второго высшего образования руководящими / педагогическими кадрами		5
14. Повышение квалификации руководящих / педагогических кадров	4	41
15. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации	нет	0
16. Участие руководящих /педагогических кадров в профессиональных конкурсах		

Вывод:

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 72% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

9. Учебно -методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;

Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;

- Основной образовательной программы среднего общего образования
ООП СОО;

- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021-
2022 учебный год.

- учебных пособий;

- учебников;

- сборников задач, и т.п.;

- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня
усвоения обучающимися учебного материала;

- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2018 году:

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 степень обучения)

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Русский язык. Канакина В.П. и др.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2013. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение», 2013.
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2013.

	Математика	Математика.М.И. Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях). М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Изобразите. искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева,С.В.А нащенкова.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
2	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение». 2013.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих	УМК «Школа России».

		программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Изобразит. искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Издательство: М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. Издательство: М. «Просвещение», 2013.
1-2	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
3	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение».

		М. «Просвещение», 2013.	
	Окружающ. мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Изобразит. искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2008.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	КТНД	КТНД. Мирзоев Ш.А.	Учебник -хрестоматия Рекомендован ННИ педагогики РД
	ОРКСЭ	ОРКСЭ. Д.И. Латышина М.Ф. Муртазин М «Просвещение»	Д.И. Латышина М.Ф Муртазин. Основы исламской культуры. М «Просвещение», 2017. 4 класс
3-4 кл	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы:Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
2-4 кл	Англ. язык	Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Автор: Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год

		общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	2013.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение». 2013.
	Технология	Технология Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
4	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение». 2013.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.

2) образовательные программы основной школы (2 степень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 кл	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Ладыжинская Т.А., Издательство «Просвещение», 2011 год
6 кл		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение», 2012 год
7 кл		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение», 2011 год
8 кл		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2011 год
9 кл		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2011 год
5 кл	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2012
6 кл		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва,

			«Просвещение» 2012
7 кл		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. . Издательство: «Просвещение» 2011 г.
8 кл		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина. Издательство: «Просвещение» 2011 г.
9 кл		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. Издательство: «Дрофа», 2011 год
5 кл	Математика	«Математика» Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика» Автор: Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год 5 класс
6 кл		«Математика». Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика» Автор: Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год 5 класс
7 кл	Алгебра	«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
8 кл		«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9 кл		«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа»	«Алгебра» Автор: Макарычев

		2010 год	Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
7-9 кл	Геометрия	Геометрия. Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 7-9» Автор: Л.С. Атанасян, Издательство: «Просвещение», 2014 год.
8 кл	Информатика	Информатика. Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2011 год
9 кл		Информатика. Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	««Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2011 год
5 кл	Иностран. язык (английск.язык)	Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 5 класс
6 кл		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 6 класс
7 кл		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 7 класс
8 кл		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English.

			Издательство «Просвещение», 2012 год 8 класс
9 кл		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 9 класс
7 кл	Физика	Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2011 год
8 кл		Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2011 год
9 кл		Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2011 год
5-6 кл	Биология	Биология. Автор: А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год	Автор: : А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год
8 кл	Химия	Химия. Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
9 кл		Химия. Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2012 год
6 кл	Биология	Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2011 год

7 кл		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: В.В. Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2012 год
8 кл		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
9 кл		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2008 год
5 кл	История	История. Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., под редакцией Л.Н. Алексашкиной, г. Москва «Просвещение» 2010г.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А. Издательство: «Просвещение», 2011 год
6 кл		История. Рабочая программа по истории Вигасин А.А. под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Пчелов Е.В. Издательство: «Просвещение», 2011 год
7 кл		«История». Рабочая программа по истории А.А. Данилов, В.А. Клокова, 2009г. Рабочая программа по истории Л.Н. Алексашкина, г. Москва «Просвещение» 2010г.	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: О.В. Дмитриева Издательство: «Просвещение», 2005 год «История России» Автор: В.Е. Пчелов Издательство: «Русское слово», 2011 год
8 кл		«История». Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История	«Всеобщая история», «История

		России» 2010г. г. Москва «Просвещение»	нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2011 год «История России» Автор: Пчелов Издательство: «Просвещение», 2011 год
9 кл		«История» . Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин, С.Т. Минаков «Русское слово» «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2010г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2012 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2010 год
6 кл	Обществозн.	«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2016 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2016 г.
7 кл		«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.
8 кл		«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.
9 кл		«Обществознание» Программа Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2011 год
6 кл	География	«География» Программа для	«География»

		общеобразовательных организаций А.А. Лобжанидзе «Просвещение» 2016	Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2016 год
7 кл		« География » Программа для общеобразовательных учреждений, А.П. Кузнецов «Просвещение» 2017 год	«География» Автор: А.П. Кузнецов Л.Е. Савельева Издательство: «Просвещение», 2017 год
8 кл		« География » Программа для общеобразовательных организаций А.А. Лобжанидзе «Просвещение» 2017	«География» Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2017 год
9 кл		« География » Программа для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов «Просвещение» 2017	«География» Автор: В.П. Дронов Издательство: «Просвещение», 2017 год
8-9 кл	История Дагестана	« История Дагестана » В. Г. Гаджиев М.Ш. Шигабудинов «Дагучпедгиз»	Учебник «История Дагестана», автор В. Г. Гаджиев М.Ш. Шигабудинов Издательство: «Дагучпедгиз»
5-8 кл	Технология	« Технология. Трудовое обучение » Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Технология», «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Издательство «ВЕНТАНО-ГРАФ», 2010 год
5-9 кл	Физическая культура	« Физическая культура » Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2010 год	
5-7 кл	Музыка	« Музыка » Критская Е.Д.	«Музыка»

		Издательство «Просвещение», 2010 год	Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
5-7 кл	Изобразитель. искусство	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М. Издательство « Просвещение» 2009 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2010 год.
8 кл	ОБЖ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангародский, В.В. Поляков, Издательство «Дрофа», 2011 год

3) образовательные программы средней школы (3 степень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10 кл	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год
11 кл		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год
10 кл	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011

11 кл		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение», 2011
10 кл	Литература Дагестана	«Литератур Дагестана» 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 10 класс авторы: Магомедов З.А., Хайбуллаев С.М., Халилов Х.М. 2006г.
11 кл	Литература Дагестана	«Литература Дагестана» 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., Хайбуллаев С.М. 2006г
10 кл	Алгебра	«Алгебра» Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: А.Н.Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 кл		«Алгебра» Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: А.Н.Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 кл	Геометрия	«Геометрия»Для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 10-11» Автор: Атанасян Л.С. Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 кл	Информатика	«Информационные технологии» Н.Д. Угринович, «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл Угринович Н.Д. Издательство: «БИНОМ», 2013 год
10 кл	Иностранный язык	«Английский язык» 5-11 классы, Программа по английскому языку Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 8 часть

11 кл		«Английский язык» Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 9 часть
10 кл	Физика	«Физика» Москва «Просвещение» 2010 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		«Физика» Москва «Просвещение», 2010 Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
10 кл	Химия	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 10 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год
11 кл		«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 11 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
10 кл	Биология	«Биология». Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» 10 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
11 класс		«Биология». Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2011 г.	«Биология» 11 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
10 кл	История	«История». Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин. г. Москва Издательство «Русское слово» 2010г.	«История России» Автор: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 кл		«История».Рабочая	«История России»

		программа по истории. Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко г.Москва Издательство «Просвещение» 2010г.	Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 кл	История Дагестана	«История Дагестана» Рабочая программа по истории Дагестана 2002г. г. Махачкала, Автор: Исмаилов А.Р.	«История Дагестана» Автор: Исмаилов А.Р. Махачкала 2002 «Дагучпедгиз»
10 кл	Общество.	«Обществознание» Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 10 класс «Просвещение», 2011 год
11 кл		«Обществознание» Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово», 2010 г	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 11 класс «Просвещение», 2010 год
10 кл	География	«География» Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П. Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
11 кл		«География» Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П. Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
10-11 кл	Технология	«Технология. Трудовое обучение» под редакцией В.Д. Симоненко. Авторы: О.Л Очинин Издательство Москва «Вентана-Граф»,	«Технология» Автор: В.Д. Симоненко
10-11 кл	Физическая культура	«Физическая культура» Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010 год	
10-11 кл	ОБЖ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 классы Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин , 2010 год
10-11	КТНД	«Культура и традиции	«Культура и традиции

кл		народов Дагестана» Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2010г.	народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2010г. Лекционный материал
10-11 кл	История Дагестана	«История Дагестана» Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2000 Лекционный материал.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

комплектование и учет фонда; справочно - библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями .

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2017-2018 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 30.08.2017 г. № 93 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2017/2018 учебном году»),

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Библиотечный фонд школы	Число книг - 2642 Фонд учебников 22714 -научно-педагогической, методической - --- художественной литературы -8304 справочной литературы -
-------------------------	--

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Библиотечная деятельность, главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы существует раздел, содержащий информацию школьной библиотеке и электронно-библиотечных ресурсах, где можно ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеке.

11. Материально - техническая база

Школа функционирует в одноэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок.

Учебный процесс в школе осуществляется в зданиях находящиеся на территории общей площадью 2072 кв.м.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: в школе имеются современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования; оборудованный спортивный зал, библиотека, оснащенные персональными -компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актового зала в школе нет, поэтому все мероприятия проводятся в помещении класса. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: ,микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизоры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

общая площадь территории 15392 кв.м ;

площадь кабинетов 138 кв. м;

кол-во классных комнат и кабинетов - 24, - в т.ч. начальных классов - 7. В школе есть столовая.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное: в школе есть все необходимые учебные кабинеты, в т.ч. кабинеты географии, химии, биологии, ИВТ, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, начальных классов и т.д.

Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

5.	Кабинет начальных классов	-
6.	Кабинет географии	-
7.	Кабинет универсальный	Интерактивная доска +14 и др.
8.	Кабинет иностранного языка	
9.	Кабинет директора школы	Компьютер стационарный
10.	Кабинет секретаря школы	-
11.	Кабинет биологии	-
12.	Кабинет информатики	Интерактивная доска +14 компьютероф
13.	Кабинет химии	
14.	Кабинет технологии	
15.	Кабинет завучей	Компьютер - 3 ,принтер - 2

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ -18

Из них используются в учебном процессе -15

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами

-количество учащихся на один компьютер -40

- количество интерактивных досок- 2

- количество мультимедийных проекторов –

- количество плазменных панелей-

Всего учебных кабинетов - 15, оснащены компьютерами - 1

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС.

Спортивный зал предназначен для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната.

Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковые огнетушители. Спортивный зал имеют запасные выходы. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В основном спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное. Основной спортивный зал площадью 151,9 кв.м. укомплектован спортивным оборудованием. Это:

- гантели, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, мячи баскетбольные, волейбольные и др.

Таким образом, состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

Вывод по результатам самообследования:

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности,
 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Абдулкеримова Яхсат Магомедсалаховна

Действителен с 07.05.2021 по 07.05.2022