

КОНЦЕПЦИЯ

модели цифровой образовательной среды в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им. И.А.Бейбулатова»»

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия по внедрению модели цифровой образовательной среды в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им. И.А.Бейбулатова»

Концепция модели цифровой образовательной среды (далее – модель ЦОС) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Османюртовская средняя общеобразовательная школа им. И.А.Бейбулатова» (далее – школа) (далее – концепция) разработана с целью обеспечения выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.

Актуальность модели ЦОС обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса школы.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012:

ст. 16 о необходимости «создания в школе условий для реализации образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии по их применения», посредством разработки и внедрения в школе единой LMS системы с функциями сбора и обработки больших данных по учету образовательных достижений, проведения онлайн мониторингов школы, отслеживания здоровья учащихся и пр.

Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «ФГОС начального общего образования», Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «ФГОС основного общего образования», Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «ФГОС среднего (полного) общего образования»:

«расширение возможностей реализации образовательного процесса с учетом индивидуализации в части организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ, обеспечивающего поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также организации групповой учебной деятельности».

Постановление Правительства РФ № 317 от 18 апреля 2016 г. «О реализации Национальной технологической инициативы».

Распоряжение Правительства РФ № 1632-р от 28 июля 2017 г. «Об утверждении программы «Цифровая экономика РФ»: «обозначение в работе школы деятельности тьюторов для сопровождения развития детей; создание безопасных условий обучения и воспитания; формирование персональных траекторий обучения детей; учет достижений, обучающихся в цифровом портфолио; создание инфраструктурных условий, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников».

План мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержден 21 февраля 2018 по итогам заседания Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности):

«потребность включиться в направления, пропагандирующие цифровой школой: распределённый реестр; большие данные; облачные технологии; онлайн-образование; цифровые игры и симуляторы процессов; совершенствование содержания образования в связи с цифровизацией экономики и жизни общества; применение ассистивных цифровых технологий для образования лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9):

«Создать к 2025 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года».

Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-№ 271 от 4 февраля 2010).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы».

Постановление Правительства РФ № 313 от 15.04.2014 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)».

Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Современное образование вариативно и разнообразно, оно не только формирует у обучающегося научную картину мира, но и развивает компетенции для успешной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в сетевом обществе и

экономике знаний, удовлетворяет любые стремительно меняющиеся образовательные запросы.

Образование становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества, крупнейшим нематериальным активом любого государства. Изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации.

Как следствие – появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

Перед системой образования школы сегодня поставлена задача построения образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), в которую вовлечены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги и обучающиеся, их родители, социальные партнеры. ЦОС призвана расширить возможности организационных форм и методов обучения посредством цифровых сервисов и ресурсов (смещение парадигм обучения к онлайн и гибридной моделям, распространение подхода BYOD (использование обучающимися собственных мобильных устройств), использование облачных технологий), способствуя получению наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Особая роль в ЦОС отводится созданию условий для оптимизации организационно-управленческих процессов в школе.

Потребность внедрения в школе модели ЦОС определяется следующими факторами:

- необходимостью формирования современного образовательного пространства для обеспечения конкурентоспособности школьного образования, что соответствует стратегическим задачам развития российского образования;
- необходимостью создания условий, способствующих изменению существующих образовательных моделей на основе онлайн-технологий;
- необходимостью формирования цифровой компетенции обучающихся и педагогов, а также новых компетенций административной команды школы;
- необходимостью системного развития в школе электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);
- необходимостью преодоления разного уровня материально-технического оснащения школьных кабинетов и подготовленности педагогических кадров в области цифровых технологий;
- необходимостью преодоления разрозненности используемых цифровых сервисов (развитие платформы «Образовательный портал Школы 489»);
- необходимостью формирования системы комплексного учета потребностей всех участников образовательных отношений, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Внедрение модели ЦОС будет способствовать цифровой трансформации

школьной системы образования.

а) Управление школой

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Школа имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги;
- технический персонал.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию.

б) Статистические данные по школе.

Количество обучающихся: 710 человек.

Количество учителей: 76 человек.

г) Материально техническая оснащенность в области
информационно-коммуникационных технологий

Школой осуществляется непрерывное улучшение материально-технической базы в сфере ИКТ.